

**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO
DLA KLAS IV - VIII W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 16 W
SIEMIANOWICACH ŚLĄSKICH**

Autor: Alicja Gamza, Anna Pachoń - Kapusta

PODSTAWA PRAWNA:

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 maja 2021r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych. (D.U. 2021 poz. 1016).
- Statut Szkoły Podstawowej.
- Podstawa programowa z języka angielskiego.

I. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania ocen klasyfikacyjnych śródrocznych i rocznych.

Sprawdzaniu podlegają wiedza i umiejętności z zakresu: a)

sprawność rozumienia ze słuchu

b) sprawność czytania ze zrozumieniem

c) sprawność mówienia

d) sprawność pisania

e) gramatyka i słownictwo

Przedmiotem oceniania w całym roku szkolnym są wiadomości ucznia, jego umiejętności, wkład pracy, aktywność.

Przy wystawianiu oceny semestralnej i końcoworocznej nauczyciel posiłkuje się średnią ważoną, bierze pod uwagę opanowanie wymaganego materiału, ale również postępy ucznia i jego wkład pracy (wartość dodaną). Ocena semestralna lub końcoworoczna nie może różnić się od średniej ważonej o więcej niż jeden stopień.

Przy ocenie pracy ucznia przyjmuje się następujące wagi:

- 5 –wszystkie prace pisemne (sprawdziany, testy);
- 4 – odpowiedzi ustne, kartkówki, sprawdzian w formie zdalnej;
- 3 - projekty realizowane w grupach, karty pracy, kartkówki w formie zdalnej;
- 2–pisemne zadania domowe, referaty, aktywność na lekcji;
- inna – ustalona indywidualnie przez nauczyciela

II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów z języka angielskiego:

Na zajęciach ocenie podlegają następujące obszary aktywności ucznia: odpowiedzi ustne na lekcji, prace pisemne (kartkówki, sprawdziany, karty pracy, inne), praca w zespołach, aktywność na lekcji, zadania domowe, zadania praktyczne (projekty), zeszyt przedmiotowy, zeszyt ćwiczeń. W ciągu semestru uczeń zdobywa minimum 12 ocen w semestrze.

III. Wymagania dla uczniów z dysfunkcjami:

1. Uczniowie posiadający opinie poradni psychologiczno –pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.
2. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinię poradni psychologiczno – pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się.
3. W stosunku do wszystkich uczniów posiadających dysfunkcje zastosowane zostają zasady wzmacniania własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów. Nauczyciel przy ocenianiu uwzględnia przede wszystkim: mocne strony ucznia, aktywność na zajęciach, zainteresowania ucznia, zaangażowanie i włożony wysiłek.

Wymagania dla uczniów cudzoziemców

1. W zakresie nauczania uczniów cudzoziemców należy pamiętać o:
 - a. poznaniu podstawowych zasad komunikacji z danym uczniem;
 - b. zdiagnozowaniu za pomocą wywiadu, obserwacji oraz wystandaryzowanych i obiektywnych testów:
 - znajomości języka polskiego (wg sprawności: słuchanie, mówienie, czytanie, pisanie);
 - znajomości alfabetu;
 - znajomości innego języka, np. w przypadku uczniów zza wschodniej granicy – języka rosyjskiego i/lub angielskiego;
 - wiedzy i kompetencji;
 - c. dostosowaniu formy przekazywania treści nauczania do poziomu językowego ucznia – dostosowujemy materiały edukacyjne **na poziomie językowym**, a nie w obszarze treści edukacyjnych (materiał poddany obróbce „glottodydaktycznej” powinien nadal realizować treści zgodne z podstawą programową dla danego przedmiotu); dostosowujemy tzn. upraszczamy treści z podręcznika, treści zeszytu ćwiczeń, testy, sprawdziany, dodatkowe materiały dydaktyczne, polecenia, treści narracyjne, materiał ikonograficzny, podpisy pod zdjęciami itp., udostępniamy uczniowi słowniczki z terminologią, dodatkową ikonografię);w wyjątkowych sytuacjach umożliwienie korzystania z translatora w telefonie komórkowym,
 - d. zdiagnozowaniu możliwych różnic poziomów nauczania w kraju pochodzenia ucznia;
 - e. wykorzystaniu dodatkowej wiedzy i umiejętności, które posiada uczeń;
 - f. wstrzymywaniu się od oceniania przez okres zależny od danego ucznia – jego sytuacji/stanu psychicznego (np. uchodźca, emigrant) i możliwości komunikacyjnych;

- g. ocenianiu wiedzy i umiejętności, a nie umiejętności językowych;
- h. docenianiu wysiłku ucznia i jego postępów;
- i. byciu elastycznym i unikaniu stereotypowego myślenia.

IV. Szczegółowe kryteria ocen częściowych z języka angielskiego:

1. Ocena celująca

- szybka i pewna reakcja, szczegółowe zrozumienie pytań
- wypowiedź wyczerpująca temat
- bogate słownictwo, trudniejsze konstrukcje leksykalne
- aktywne użycie struktur gramatycznych
- płynna wypowiedź, bardzo dobra wymowa i intonacja

2. Ocena bardzo dobra

- całościowe rozumienie wypowiedzi nauczyciela i właściwe reagowanie na sytuacje przez niego stworzone - wypowiedź wyczerpująca temat
- bogate słownictwo, trudniejsze konstrukcje leksykalne
- bardzo dobre opanowanie reguł gramatycznych
- wypowiedź płynna bez nienaturalnych przerw
- dobra wymowa i intonacja
- rozumienie tekstów przerobionych

3. Ocena dobra

- ogólne zrozumienie pytań
- zrozumiała wypowiedź
- podstawowe słownictwo i konstrukcje leksykalne, nieliczne błędy
- podstawowe struktury gramatyczne, nieliczne błędy niezakłócające komunikacji
- nieliczne przerwy w wypowiedzi
- nieliczne błędy fonetyczne
- rozumienie tekstów przerobionych

- dobre opanowanie zasad czytania (samodzielne poprawione nieliczne błędy)

4. Ocena dostateczna

- niepełne zrozumienie pytań
- wypowiedź powierzchowna, wielokrotne powtórzenia
- ograniczone słownictwo
- podstawowe struktury gramatyczne, przy czym ich zastosowanie wymaga pomocy i często korekty nauczyciela
- częste przerwy w wypowiedzi
- liczne błędy fonetyczne
- zadowalająca umiejętność czytania

5. Ocena dopuszczająca

- bardzo słabe rozumienie pytań i poleceń
- wypowiedź nieadekwatna do zadanego tematu, nie w pełni zrozumiała
- nietrafny dobór i zastosowanie słownictwa, liczne błędy zakłócające komunikację
- proste, często błędne struktury gramatyczne
- wymowa niepoprawna
- umiejętność czytania wymaga kierowanej korekty

6. Ocena niedostateczna

- niezrozumienie poleceń nauczyciela
- wypowiedź niezrozumiała, nie na temat
- ubogie słownictwo, nieumiejętność jego zastosowania
- liczne błędy w strukturach gramatycznych wykluczające komunikację
- brak płynności wypowiedzi
- nieoppanowanie zasad czytania

V. Postanowienia końcowe:

1. Nauczyciel zapoznaje uczniów z zasadami oceniania na pierwszych zajęciach języka angielskiego w danym roku szkolnym.
2. W ocenianiu bieżącym dopuszcza się stosowanie plusów i minusów:
 - 1) Uczeń otrzymuje „plusa” za: aktywność na lekcji oraz wykonanie zadania domowego. Suma 5 znaków „+” daje ocenę 5 (bdb).
 - 2) Uczeń otrzymuje „minusa” za: nieudzielenie poprawnej odpowiedzi z zakresu podstaw programowych potrzebnych do realizacji nowego tematu, brak zeszytu przedmiotowego, zeszytu ćwiczeń, podręcznika (bez wcześniejszego usprawiedliwienia). Suma trzech znaków „-” daje ocenę 1 (ndst).
3. Uczeń ma prawo do: zgłoszenia braku pracy domowej lub nieprzygotowania się do zajęć bez ponoszenia konsekwencji - dwa razy w ciągu semestru. Niewykorzystane *np.* nie przechodzi na następny semestr. Powyższe ustalenia nie dotyczą zapowiedzianych sprawdzianów.
 - 1) Uczeń zobowiązany jest do zgłoszenia nieprzygotowania nauczycielowi przed lekcją. Fakt nieprzygotowania zapisywany jest w dzienniku lekcyjnym symbolem (NP). W przypadku wykorzystania przez ucznia limitu nieprzygotowań otrzymuje ocenę niedostateczną za każde kolejne nieprzygotowanie nieusprawiedliwione.
 - 2) Nieprzygotowanie ucznia do lekcji z przyczyn losowych udokumentowane pisemnie w dzienniku nie powoduje konsekwencji w postaci oceny niedostatecznej.
 - 3) Niezgłoszone przez ucznia nieprzygotowanie po wywołaniu go do odpowiedzi, pociąga za sobą wpisanie oceny niedostatecznej.
 - 4) Przez nieprzygotowanie rozumie się:
 - a) nieprzygotowanie do odpowiedzi ustnej
 - b) nieprzygotowanie do nieprzewidzianej kartkówki
4. Nauczyciel zastrzega sobie prawo indywidualizacji procesu oceniania ucznia w szczególnych przypadkach.
5. Sprawdziany pisemne będą ocenione przez nauczyciela w ciągu dwóch tygodni od ich napisania. W sytuacjach, gdy nauczyciel *np.* zachoruje lub jest na szkoleniu, termin może ulec zmianie.
6. Na prośbę uczniów nauczyciel może zmienić termin sprawdzianu pisemnego. Jednakże konsekwencje w postaci zwiększenia liczby prac pisemnych w tygodniach następnych ponoszą uczniowie.

Szkoła Podstawowa nr 16 im. B. Prusa w Siemianowicach Śląskich

7. Jeżeli uczeń nie pisał sprawdzianu z uzasadnionych przyczyn (dłuższa choroba, min. 4 dni), powinien go napisać w ciągu 2 tygodniu w terminie ustalonym przez nauczyciela.
8. Uczeń ma prawo poprawiania wyników niekorzystnych z pisemnych form kontroli wiadomości i umiejętności. Poprawianie ocen nie jest jednak obligatoryjne i zależy od decyzji ucznia. W sytuacji poprawiania wyników niekorzystnych uczeń otrzymuje nowe zadania o identycznym stopniu trudności co poprzednie. Termin poprawiania wyników niekorzystnych ustala nauczyciel w porozumieniu z uczniem; poprawa nie może jednak odbyć się później niż dwa tygodnie od daty oddania prac. Ocenę wyższą uzyskaną podczas poprawiania wyników niekorzystnych wpisuje się do dziennika. Oceną braną pod uwagę podczas klasyfikacji jest średnia ocen uzyskana z pracy pisemnej i poprawy.
9. Na prośbę ucznia lub rodzica sprawdzone i ocenione prace kontrolne i inne formy pisemnego sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów, przekazywane są uczniom do domu. Uczniowie potwierdzają wówczas fakt przekazania im pracy podpisem na przygotowanym przez nauczyciela wykazie obok otrzymanej oceny. Uczniowie zwracają nauczycielowi otrzymaną uprzednio pracę podpisaną przez rodzica na najbliższej lekcji w celu jej przechowywania przez nauczyciela do 31.08. danego roku szkolnego.
10. W sytuacji, gdy uczeń postąpił nieuczciwie i oddał pracę będącą plagiatem, otrzymuje ocenę niedostateczną bez możliwości jej poprawienie oraz uwagę i punkty ujemny.
11. Uczeń, który w czasie sprawdzianu lub kartkówki zostanie przyłapany na ściąganiu, otrzyma ocenę niedostateczną bez możliwości poprawy oraz punkty ujemne z zachowania.
12. Uczeń, który opuścił 50% lekcji, nie może być klasyfikowany z przedmiotu.
13. Dla uczniów, o których mowa w punkcie 12, przeprowadza się egzamin klasyfikacyjny.
14. Ocenianie jest jawne.
15. Normy oceny sprawdzianów

100%	Celujący
90 – 99%	Bardzo dobry
71 – 89%	Dobry
51 – 70%	Dostateczny
50 – 36%	Dopuszczający
0 – 35%	Niedostateczny

16. W przypadku konieczności zawieszenia zajęć edukacyjnych w placówkach oświatowych ze względu na stan wyjątkowy (np. epidemii), ocenianie obejmuje zajęcia z wykorzystaniem metod i technik na odległość.