

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA
Edukacja dla bezpieczeństwa
DLA KLASY VIII – W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 16 IM. B. PRUSA
W SIEMIANOWICACH ŚLĄSKICH

Anna Nowatkowska-Waluga

PODSTAWA PRAWNA:

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 maja 2021r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych. (D.U. 2021 poz. 1016).
- Statut Szkoły Podstawowej.
- Podstawa programowa z edukacji dla bezpieczeństwa

I. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania ocen klasyfikacyjnych śródrocznych i rocznych.

1. Wymagania edukacyjne wobec ucznia formułowane są w oparciu o podstawę programową, programy nauczania oraz plany wynikowe. Nauczyciel uwzględnia w pracy z uczniem zalecenia Poradni Pedagogiczno – Psychologicznej. Zgodnie z Rozporządzeniem MEN oraz WSO stosuje się sześciostopniową skalę ocen: celujący, bardzo dobry, dobry, dostateczny, dopuszczający i niedostateczny.

- 90 – 100 % oraz wykonanie zadania dodatkowego - celujący
- 90 – 100 % - bardzo dobry
- 71 – 89 % - dobry
- 51 – 70 % - dostateczny
- 36 – 50 % - dopuszczający
- 0 - 35 % - niedostateczny

2. Przy wystawianiu oceny śródrocznej i końcoworocznej nauczyciel posiłkuje się średnią ważoną, bierze pod uwagę opanowanie wymaganego materiału, ale również postępy ucznia i jego wkład pracy (wartość dodaną). Ocena śródroczna lub końcoworoczna nie może różnić się od średniej ważonej o więcej niż jeden stopień.

3. Przy ocenie pracy ucznia przyjmuje się następujące wagi:

5 - sprawdziany, testy;

4 - odpowiedzi ustne, kartkówki;

3 - projekty realizowane w grupach;

2 - pisemne zadania domowe, referaty, aktywność na lekcji;

inna – ustalona indywidualnie przez nauczyciela.

4. Każdy uczeń, na miarę swoich możliwości oraz przy wsparciu nauczyciela, powinien robić wszystko w celu osiągnięcia sukcesu szkolnego. Uczeń na zajęciach powinien wykazywać się rzetelnością, aktywnością i pilnością.

II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów z edb

Wpływ na ocenę semestralną i roczną będą miały w pierwszej kolejności:

- pisemne zadania testowe: sprawdziany, kartkówki;
- odpowiedzi ustne;
- karty pracy;
- ćwiczenia praktyczne
- prace domowe;
- -praca na lekcji, praca w grupach, aktywność;
- inne.

Ocenianie jest jawne. Ocena ma dostarczyć uczniom, rodzicom, nauczycielowi informacji o postępach lub trudnościach ucznia w nauce.

W ciągu semestru uczeń zdobywa minimum 5 ocen z przedmiotu, przy jednej godzinie edukacji dla bezpieczeństwa w tygodniu.

III. Wymagania dla uczniów z dysfunkcjami:

1. Uczniowie posiadający opinie poradni psychologiczno –pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.
2. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinię poradni psychologiczno – pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się.

3. W stosunku do wszystkich uczniów posiadających dysfunkcje zastosowane zostają zasady wzmacniania własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów. Nauczyciel przy ocenianiu uwzględnia przede wszystkim: mocne strony ucznia, aktywność na zajęciach, zainteresowania ucznia, zaangażowanie i włożony wysiłek.

IV. Szczegółowe kryteria ocen cząstkowych

Ocena celująca

Ocenę tę otrzymuje uczeń, który:

- twórczo rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania,
- posiada wiedzę obowiązującą w programie nauczania,
- należy do młodzieżowych struktur OSP, WOPR lub innych formacji ratowniczych
- uczestniczył w pozaszkolnych formach rywalizacji w ratownictwie medycznym
- uczestniczył w pozaszkolnych formach rywalizacji z zakresu obrony cywilnej, ochrony p.poż. lub zarządzania kryzysowego

Ocena bardzo dobra

Ocenę tę otrzymuje uczeń, który opanował pełen zakres wiadomości i umiejętności przewidzianych programem nauczania oraz potrafi:

- sprawnie porusza się w tematyce przedmiotowej,
- zna zasady ewakuacji ludności i zwierząt z terenów zagrożonych
- wykazuje się znajomością pojęć i terminów oraz umiejętnością poprawnego ich zastosowania w sytuacjach typowych i nietypowych,
- praktycznie wykonuje poprawnie resuscytację krążeniowo-oddechową na manekinie,
- proponuje działania pierwszej pomocy w typowych sytuacjach życia codziennego,
- przeprowadza prawidłową analizę związków przyczynowo-skutkowych z zakresu zagrożeń czasu pokoju,

Ocena dobra

Ocenę tę otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności przewidziane podstawą programową oraz wybrane elementy programu nauczania, a także potrafi:

- samodzielnie wyjaśniać typowe zależności,
- posługiwać się terminologią przedmiotową z nielicznymi potknięciami i błędami,
- sprawnie rozwiązywać zadania przedmiotowe, np. wykonać podstawowe opatrunki, w tym opaskę uciskową ,
- identyfikować wyzwania dla bezpieczeństwa indywidualnego i zbiorowego, kategoryzuje je, przypisuje im właściwe znaczenie w kontekście bezpieczeństwa lokalnego i całego państwa
- wymieniać elementy składowe systemu bezpieczeństwa państwa, jego poszczególne instytucje, charakter związków między nimi
- opisać działania ratownicze w przypadku ciała obcego w: oku, uchu, nosie i innych sytuacjach zagrażających życiu i zdrowia człowieka

Ocena dostateczna

Ocenę tę otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności przewidziane podstawą programową, co pozwala mu na:

- wykazanie się znajomością i rozumieniem podstawowych pojęć i terminów przedmiotowych,
- stosowanie poznanych pojęć i terminów w sytuacjach typowych,
- opisywanie kluczowych elementów szkolnej instrukcji ewakuacji
- wskazywanie elementarnych związków przyczynowo-skutkowych w zakresie obrony cywilnej i przeciwdziałania zagrożeniom,
- samodzielne rozwiązywanie elementarnych zadań przedmiotowych,
- podawanie przykładów zagrożeń w środowisku domowym, ulicznym i wodnym, w przestrzeniach podziemnych, w lasach
- wykonywanie prostych czynności z zakresu pierwszej pomocy

Ocena dopuszczająca

Uczeń opanował wiadomości i umiejętności przewidziane podstawą programową w takim zakresie, że potrafi:

- samodzielnie lub z niewielką pomocą nauczyciela wykonać ćwiczenia i zadania o niewielkim stopniu trudności z zakresu pierwszej pomocy
- wykazać się znajomością i rozumieniem najprostszych pojęć i terminów przedmiotowych,

Ocena niedostateczna

Ocenę tę otrzymuje uczeń, który nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności wynikających z programu nauczania oraz:

- nie radzi sobie ze zrozumieniem najprostszych pojęć i terminów przedmiotowych,
- nie potrafi wykonać najprostszych zadań,
- nie wykazuje chęci współpracy w celu uzupełnienia braków oraz nabycia podstawowej wiedzy i umiejętności
-

V.Wymagania dla uczniów cudzoziemców

1. W zakresie nauczania uczniów cudzoziemców należy pamiętać o:
 - a. poznaniu podstawowych zasad komunikacji z danym uczniem;
 - b. zdiagnozowaniu za pomocą wywiadu, obserwacji oraz wystandaryzowanych i obiektywnych testów:
 - znajomości języka polskiego (wg sprawności: słuchanie, mówienie, czytanie, pisanie);
 - znajomości alfabetu;
 - znajomości innego języka, np. w przypadku uczniów zza wschodniej granicy – języka rosyjskiego i/lub angielskiego;
 - wiedzy i kompetencji;
 - c. dostosowaniu formy przekazywania treści nauczania do poziomu językowego ucznia – dostosowujemy materiały edukacyjne **na poziomie językowym**, a nie w obszarze treści edukacyjnych (materiał poddany obróbce „glottodydaktycznej” powinien nadal realizować treści zgodne z podstawą programową dla danego przedmiotu); dostosowujemy tzn. upraszczamy treści z podręcznika, treści zeszytu ćwiczeń, testy, sprawdziany, dodatkowe materiały dydaktyczne, polecenia, treści narracyjne, materiał ikonograficzny, podpisy pod zdjęciami itp., udostępniamy uczniowi słowniczki z terminologią, dodatkową ikonografię); w wyjątkowych sytuacjach umożliwienie korzystania z translatora w telefonie komórkowym,
 - d. zdiagnozowaniu możliwych różnic poziomów nauczania w kraju pochodzenia ucznia;
 - e. wykorzystaniu dodatkowej wiedzy i umiejętności, które posiada uczeń;
 - f. wstrzymywaniu się od oceniania przez okres zależny od danego ucznia – jego sytuacji/stanu psychicznego (np. uchodźca, emigrant) i możliwości komunikacyjnych;
 - g. ocenianiu wiedzy i umiejętności, a nie umiejętności językowych;
 - h. docenianiu wysiłku ucznia i jego postępów;
 - i. byciu elastycznym i unikaniu stereotypowego myślenia.

V. Postanowienia końcowe:

Uczeń ma prawo do: zgłoszenia braku pracy domowej lub nieprzygotowania się do zajęć bez ponoszenia konsekwencji - jeden raz w ciągu semestru. Powyższe ustalenia nie dotyczą zapowiadanych sprawdzianów.

1. Uczeń zobowiązany jest do zgłoszenia nieprzygotowania nauczycielowi przed lekcją. Fakt nieprzygotowania zapisywany jest w dzienniku lekcyjnym symbolem (NP). W przypadku wykorzystania przez ucznia limitu nieprzygotowań otrzymuje ocenę niedostateczną za każde kolejne nieprzygotowanie nieusprawiedliwione.
2. Nieprzygotowanie ucznia do lekcji z przyczyn losowych udokumentowane pisemnie w dzienniku nie powoduje konsekwencji w postaci oceny niedostatecznej.
3. Niezgłoszone przez ucznia nieprzygotowanie po wywołaniu go do odpowiedzi, pociąga za sobą wpisanie oceny niedostatecznej.
4. Przez nieprzygotowanie rozumie się:
 - a) nieprzygotowanie do odpowiedzi ustnej
 - b) nieprzygotowanie do nieprzewidzianej kartkówki
5. Nauczyciel zastrzega sobie prawo indywidualizacji procesu oceniania ucznia w szczególnych przypadkach.
6. Sprawdziany pisemne będą ocenione przez nauczyciela w ciągu dwóch tygodni od ich napisania. W sytuacjach, gdy nauczyciel np. zachoruje lub jest na szkoleniu, termin może ulec zmianie.
7. Na prośbę uczniów nauczyciel może zmienić termin sprawdzianu pisemnego. Jednakże konsekwencje w postaci zwiększenia liczby prac pisemnych w tygodniach następnym ponoszą uczniowie.
8. Jeżeli uczeń nie pisał sprawdzianu z uzasadnionych przyczyn(dłuższa choroba, min. 4 dni), powinien go napisać w ciągu 2 tygodni w terminie ustalonym przez nauczyciela.
9. Uczeń ma prawo poprawiania wyników niekorzystnych z pisemnych form kontroli wiadomości i umiejętności. Poprawianie ocen nie jest jednak obligatoryjne i zależy od decyzji ucznia. W sytuacji poprawiania wyników niekorzystnych uczeń otrzymuje nowe zadania o identycznym stopniu trudności co poprzednie. Termin poprawiania wyników niekorzystnych ustala nauczyciel w porozumieniu z uczniem; poprawa nie może jednak odbyć się później niż dwa tygodnie od daty oddania prac. Ocenę wyższą uzyskaną podczas poprawiania wyników niekorzystnych wpisuje się do dziennika. Oceną braną pod uwagę podczas klasyfikacji jest średnia ocen uzyskana z pracy pisemnej i poprawy.
10. Na prośbę ucznia lub rodzica sprawdzone i ocenione prace kontrolne i inne formy pisemnego sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów, przekazywane są uczniom do domu. Uczniowie potwierdzają wówczas fakt przekazania im pracy podpisem na przygotowanym przez nauczyciela wykazie obok otrzymanej oceny.
11. W sytuacji, gdy uczeń postąpił nieuczciwie i oddał pracę będącą plagiatem, otrzymuje ocenę niedostateczną bez możliwości jej poprawienia oraz uwagę i punkty ujemny.

12. Uczeń, który w czasie sprawdzianu lub kartkówki zostanie przyłapany na ściąganiu, otrzyma ocenę niedostateczną bez możliwości poprawy oraz punkty ujemne z zachowania.
13. Uczeń, który opuścił 50% lekcji, nie może być klasyfikowany z przedmiotu.
14. Dla uczniów, o których mowa w punkcie 13, przeprowadza się egzamin klasyfikacyjny.
15. Ocenianie jest jawne.
16. Prace pisemne-sprawdziany oceniane są według następującej skali procentowej. Punktacja – ocena: 90-100% oraz wykonanie zadania wykraczająca poza bieżący zakres wymagań -celujący; 90-100% - bardzo dobry; 71-89% - dobry; 51-70% - dostateczny; 36-50% - dopuszczający; 0-35% - niedostateczny