

PRZEDMIOTOWY ZASADY OCENIANIA Z FIZYKI
DLA KLAS VII - VIII – W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 16
W SIEMIANOWICACH ŚLĄSKICH

Autor Grażyna Słabicka

PODSTAWA PRAWNA:

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 maja 2021r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych. (D.U. 2021 poz. 1016).
- Statut Szkoły Podstawowej.
- *Podstawa programowa z fizyki.*

Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania ocen klasyfikacyjnych śródrocznych i rocznych.

Przy wystawianiu oceny semestralnej i końcoworocznej nauczyciel posiłkuje się średnią ważoną, bierze pod uwagę opanowanie wymaganego materiału, ale również postępy ucznia i jego wkład pracy (wartość dodaną). Ocena semestralna lub końcoworoczna nie może różnić się od średniej ważonej o więcej niż jeden stopień.

Przy ocenie pracy ucznia przyjmuje się następujące wagi:

- 5 –wszystkie prace pisemne (sprawdziany, testy);(w przypadku testu zdalnego – waga 4)
- 4 – odpowiedzi ustne, kartkówki; (w przypadku kartkówki zdalnej – waga 3)
- 3- projekty realizowane w grupach;
- 2–pisemne zadania domowe, referaty, aktywność na lekcji;
- inna –ustalona indywidualnie przez nauczyciela

I. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów z fizyki:

- sprawdziany:
 - planuje się na zakończenie działu,
 - uczeń jest informowany o planowanym sprawdzianie z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem,
 - przed sprawdzianem nauczyciel podaje jego zakres programowy,
 - sprawdzian może poprzedza lekcja powtórzeniowa, podczas której nauczyciel zwraca uwagę uczniów na najważniejsze zagadnienia z danego działu.
- Kartkówki:
 - nauczyciel nie ma obowiązku uprzedzania uczniów o terminie i zakresie programowym kartkówki,
 - kartkówka powinna by tak skonstruowana, aby uczeń mógł wykona wszystkie polecenia w czasie nie dłuższym niż 15 minut.
- Odpowiedź ustna, obejmuje zakres programowy aktualnie realizowanego działu. Oceniając ją, nauczyciel bierze pod uwagę:
 - zgodność wypowiedzi z postawionym pytaniem,

- właściwe posługiwanie się pojęciami,
- zawartość merytoryczną wypowiedzi,
- sposób formułowania wypowiedzi.
- praca domowa jest pisemną lub ustną formą ćwiczenia umiejętności i utrwalania wiadomości zdobytych przez ucznia podczas lekcji, sprawdzana jest wyrywkowo,
- aktywność i praca na lekcji,
- prace dodatkowe - obejmują dodatkowe zadania dla zainteresowanych uczniów, prace projektowe wykonane indywidualnie lub zespołowo, wykonanie pomocy naukowych, prezentacji itp.

II. **Szczegółowe kryteria ocen cząstkowych:**

1. Ocena celująca:

Uczeń:

- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami z różnych działów fizyki, logicznie je łączy,
- rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania,
- potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów łączących różne działy fizyki.
- swobodnie stosuje terminologię fizyczną,
- z wykresu oblicza wielkości fizyczne i wyznacza ich zmiany, interpretuje wykresy.
- korzystając z wykresu potrafi przedstawić występujące zależności w innym układzie współrzędnych,
- potrafi zaprojektować doświadczenie, przeprowadzić analizę wyników.
- samodzielnie zdobywa wiedzę z różnych źródeł,
- biegle rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne, przedstawia oryginalne sposoby rozwiązania,
- samodzielnie rozwiązuje zadania wielopoziomowe.
- samodzielnie planuje eksperymenty, przeprowadza je, analizuje wyniki i przeprowadza rachunek błędów.
- formułuje hipotezy i weryfikuje je jakościowo i ilościowo,
- osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach z fizyki,
- wykonuje dodatkowe zadania np. prowadzi część lekcji, przygotowuje pomoce dydaktyczne itp.

2. Ocena bardzo dobra :

Uczeń:

- w pełnym zakresie opanował wiadomości i umiejętności z zakresu materiału programowego,
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami z różnych działów fizyki, logicznie je łączy,
- rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania,

- sam bez pomocy nauczyciela odpowiada na postawione mu pytania,
- potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów łączących różne działy fizyki.
- swobodnie stosuje terminologię fizyczną,
- z wykresu oblicza wielkości fizyczne i wyznacza ich zmiany, interpretuje wykresy.
- korzystając z wykresu potrafi przedstawić występujące zależności w innym układzie współrzędnych,
- potrafi zaprojektować doświadczenie, przeprowadzić analizę wyników, wyciągnąć wnioski oraz wskazać źródła błędów.

3. Ocena dobra:

Uczeń:

- sprostą wymaganiom na niższe oceny,
- rozumie prawa fizyczne i operuje pojęciami,
- podaje definicje wielkości fizycznych związanych z zadaniem,
- potrafi zaplanować i bezpiecznie wykonać prosty eksperyment,
- stosuje wiadomości z fizyki w sytuacjach wynikających z codzienności,
- interpretuje wzory i prawa fizyczne (odtwórczo),
- przekształca wzory, opisuje zjawiska posługując się odpowiednią terminologią,
- rozwiązuje typowe zadania rachunkowe i problemowe, przedstawiając swój tok rozumowania, wykonuje konkretne obliczenia, również na podstawie wykresu,
- z wykresu oblicza wielkości fizyczne i wyznacza ich zmiany, interpretuje wykresy,
- prawidłowo posługuje się językiem przedmiotu,
- korzystając z wykresu potrafi przedstawić występujące zależności w innym układzie współrzędnych.

4. Ocena dostateczna:

Uczeń:

- opanował w podstawowym zakresie wiadomości i umiejętności z zakresu materiału, programowego (występują tu jednak braki),
- sprostą wymaganiom na niższą ocenę,
- językiem przedmiotu posługuje się z niewielkimi błędami,
- zna prawa i wielkości fizyczne, stosując je do rozwiązywania prostych problemów,
- podaje zależności występujące między podstawowymi wielkościami fizycznymi,
- wykonuje proste doświadczenia fizyczne z pomocą nauczyciela, samodzielnie formułuje wyniki obserwacji,
- zna przykłady stosowania praw fizyki w życiu codziennym,
- rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności,
- interpretuje wzory i prawa fizyczne (odtwórczo),

- podaje podstawowe wzory, podstawia dane do wzoru i wykonuje obliczenia stosując prawidłowe jednostki,
- z wykresu oblicza wielkości fizyczne i wyznacza ich zmiany, interpretuje wykresy.

5. Ocena dopuszczająca :

Uczeń:

- ma braki w wiadomościach i umiejętnościach z zakresu materiału programowego, ale braki te nie przekreślają możliwości dalszego kształcenia, braki wiedzy możliwe do usunięcia w dłuższym czasie,
- zna podstawowe prawa, wielkości fizyczne i jednostki,
- wyjaśnia przebieg prostych procesów fizycznych, zapisuje je w postaci wzorów z zastosowaniem terminologii i symboliki fizycznej z pomocą nauczyciela,
- potrafi z pomocą nauczyciela wykonać proste doświadczenie fizyczne,
- zna przykłady stosowania praw fizyki w życiu codziennym,
- rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności,
- odczytuje wartości z wykresów,
- umie sporządzić wykres na podstawie tabeli.

6. Ocena niedostateczna :

Uczeń:

- nie opanował tych wiadomości i umiejętności, które są niezbędne do dalszego kształcenia, a braki te są na tyle duże, że nie roszą nadziei na ich usunięcie, nawet w dłuższym okresie czasu i przy pomocy nauczyciela,
- nie zna podstawowych praw, pojęć i wielkości fizycznych,
- nie potrafi nawet z dużą pomocą nauczyciela wykonać prostych doświadczeń fizycznych,
- nie potrafi rozwiązywać zadań teoretycznych lub praktycznych o elementarnym stopniu trudności, nawet z pomocą nauczyciela,
- nie zna podstawowej symboliki i terminologii fizycznej,
- w przypadku prac pisemnych osiąga od 0% do 35% punktów.

Szczegółowe wymagania edukacyjne na poszczególne stopnie szkolne do każdego działu tematycznego są dostępne u nauczyciela.

III. Wymagania dla uczniów z dysfunkcjami:

1. Uczniowie posiadający opinie poradni psychologiczno –pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.
2. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinię poradni psychologiczno – pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się.

3. W stosunku do wszystkich uczniów posiadających dysfunkcje zastosowane zostają zasady wzmacniania własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów. Nauczyciel przy ocenianiu uwzględnia przede wszystkim: mocne strony ucznia, aktywność na zajęciach, zainteresowania ucznia, zaangażowanie i włożony wysiłek.

IV Wymagania dla uczniów cudzoziemców

1. W zakresie nauczania uczniów cudzoziemców należy pamiętać o:
 - a. poznaniu podstawowych zasad komunikacji z danym uczniem;
 - b. zdiagnozowaniu za pomocą wywiadu, obserwacji oraz wystandaryzowanych i obiektywnych testów:
 - znajomości języka polskiego (wg sprawności: słuchanie, mówienie, czytanie, pisanie);
 - znajomości alfabetu;
 - znajomości innego języka, np. w przypadku uczniów z zachodniej granicy – języka rosyjskiego i/lub angielskiego;
 - wiedzy i kompetencji;
 - c. dostosowaniu formy przekazywania treści nauczania do poziomu językowego ucznia – dostosowujemy materiały edukacyjne **na poziomie językowym**, a nie w obszarze treści edukacyjnych (materiał poddany obróbce „glottodydaktycznej” powinien nadal realizować treści zgodne z podstawą programową dla danego przedmiotu); dostosowujemy tzn. upraszczamy treści z podręcznika, treści zeszytu ćwiczeń, testy, sprawdziany, dodatkowe materiały dydaktyczne, polecenia, treści narracyjne, materiał ikonograficzny, podpisy pod zdjęciami itp., udostępniamy uczniowi słowniczki z terminologią, dodatkową ikonografię); w wyjątkowych sytuacjach umożliwienie korzystania z translatora w telefonie komórkowym,
 - d. zdiagnozowaniu możliwych różnic poziomów nauczania w kraju pochodzenia ucznia;
 - e. wykorzystaniu dodatkowej wiedzy i umiejętności, które posiada uczeń;
 - f. wstrzymywaniu się od oceniania przez okres zależny od danego ucznia – jego sytuacji/stanu psychicznego (np. uchodźca, emigrant) i możliwości komunikacyjnych;
 - g. ocenianiu wiedzy i umiejętności, a nie umiejętności językowych;
 - h. docenianiu wysiłku ucznia i jego postępów;
 - i. byciu elastycznym i unikaniu stereotypowego myślenia.

V. Postanowienia końcowe:

1. W ocenianiu bieżącym dopuszcza się stosowanie plusów i minusów:
 - 1) Uczeń otrzymuje „plusa” za:
 - samodzielne wykonanie krótkiej pracy na lekcji,
 - krótką poprawną odpowiedź ustną,
 - pomoc nauczycielowi przy prowadzeniu zajęć (np. podczas doświadczeń),
 - aktywną pracę w grupie,

- pomoc koleżeńską na lekcji przy rozwiązywaniu problemu,

2) Uczeń otrzymuje „minusa” za:

- nie wykonywanie poleceń nauczyciela dotyczących realizacji nowego tematu bądź utrwalania poznanych wcześniej umiejętności i czynności (np. nie prowadzi notatek z lekcji, nie wykonuje ćwiczeń),
- brak aktywnej pracy w grupie,

2. Uczeń ma prawo do: zgłoszenia braku pracy domowej lub nieprzygotowania się do zajęć bez ponoszenia konsekwencji - dwa razy w ciągu semestru.

Powyższe ustalenia nie dotyczą zapowiedzianych sprawdzianów.

- 1) Uczeń zobowiązany jest do zgłoszenia nieprzygotowania nauczycielowi podczas sprawdzania obecności. Fakt nieprzygotowania zapisywany jest w dzienniku lekcyjnym symbolem (NP). W przypadku wykorzystania przez ucznia limitu nieprzygotowań (2 NP na semestr) otrzymuje ocenę niedostateczną za każde kolejne nieprzygotowanie nieusprawiedliwione.
- 2) Nieprzygotowanie ucznia do lekcji z przyczyn losowych udokumentowane pisemnie w dzienniku nie powoduje konsekwencji w postaci oceny niedostatecznej.
- 3) Niezgłoszone przez ucznia nieprzygotowanie po wywołaniu go do odpowiedzi, pociąga za sobą wpisanie oceny niedostatecznej.
- 4) Przez nieprzygotowanie rozumie się:
 - 4.a) brak pisemnej pracy domowej lub brak zeszytu z tą pracą
 - 4.b) nieprzygotowanie do odpowiedzi ustnej
 - 4.c) nieprzygotowanie do nieprzewidzianej kartkówki

3. Nauczyciel zastrzega sobie prawo indywidualizacji procesu oceniania ucznia w szczególnych przypadkach.

4. Sprawdziany pisemne będą ocenione przez nauczyciela w ciągu dwóch tygodni od ich napisania. W sytuacjach, gdy nauczyciel np. zachoruje lub jest na szkoleniu, termin może ulec zmianie.

5. Na prośbę uczniów nauczyciel może zmienić termin sprawdzianu pisemnego. Jednakże konsekwencje w postaci zwiększenia liczby prac pisemnych w tygodniach następnym ponoszą uczniowie.

6. Jeżeli uczeń nie pisał sprawdzianu z uzasadnionych przyczyn (dłuższa choroba, min. 4 dni), powinien go napisać w ciągu 2 tygodni w terminie ustalonym przez nauczyciela.

7. Uczeń ma prawo poprawiania wyników niekorzystnych z pisemnych form kontroli wiadomości i umiejętności. Poprawianie ocen nie jest jednak obligatoryjne i zależy od decyzji ucznia. W sytuacji poprawiania wyników niekorzystnych uczeń otrzymuje nowe zadania o identycznym stopniu trudności co poprzednie. Termin poprawiania wyników niekorzystnych ustala nauczyciel w porozumieniu z uczniem; poprawa nie może jednak odbyć się później niż dwa tygodnie od daty oddania prac. Ocenę wyższą uzyskaną podczas poprawiania wyników niekorzystnych wpisuje się do dziennika. Oceną braną pod uwagę podczas klasyfikacji jest średnia ocen uzyskana z pracy pisemnej i poprawy.

8. W sytuacji, gdy uczeń postąpił nieuczciwie i oddał pracę będącą plagiatem, otrzymuje ocenę niedostateczną bez możliwości jej poprawienia oraz uwagę i punkty ujemny.
9. Uczeń, który w czasie sprawdzianu lub kartkówki zostanie przyłapany na ściąganiu, otrzyma upomnienie, następnie obniżoną ocenę, a gdy nadal będzie ściągał, ocenę niedostateczną bez możliwości poprawy.
10. Uczeń, który opuścił 50% lekcji, nie może być klasyfikowany z przedmiotu.
11. Dla uczniów, o których mowa w punkcie 10, przeprowadza się egzamin klasyfikacyjny.
12. Ocenianie jest jawne.
13. Uczeń ma obowiązek uzupełnić braki w wiedzy i umiejętnościach (wynikające np. z nieobecności), biorąc udział w zajęciach dodatkowych lub drogą indywidualnych konsultacji z nauczycielem.
14. Normy oceny sprawdzianów.

0% - 35%	niedostateczny
36% - 45%	dopuszczający
46% - 50%	+ dopuszczający
51% - 60%	dostateczny
61% - 70%	+ dostateczny
71% - 84%	dobry
85% - 89%	+ dobry
90% - 95%	bardzo dobry
96% - 98%	+ bardzo dobry
99% - 100%	celujący

15. Uczeń ma prawo do poprawy każdej przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych. Poprawa przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych odbywa się w formie testu sprawdzającego wiadomości i umiejętności w części ustnej i pisemnej.
 - 1) w ciągu 5 dni od poinformowania rodziców uczeń lub jego rodzice zwracają się z pisemnym wnioskiem do nauczyciela przedmiotu o podwyższenie przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych (maksimum o jeden stopień);
 - 2) nauczyciel spisuje z uczniem kontrakt, który zawiera:
 - a. formy podwyższenia przewidywanej oceny klasyfikacyjnej,
 - b. termin podwyższenia;
 - 3) pod kontraktem podpisuje się uczeń oraz jego rodzice i nauczyciel;

4) tryb podwyższenia przewidywanej rocznej klasyfikacyjnej oceny z zajęć edukacyjnych i rocznej klasyfikacyjnej oceny zachowania kończy się na 3 dni przed klasyfikacyjną konferencją Rady Pedagogicznej;

5) dokumentację związaną z powyższą procedurą przechowuje nauczyciel do zakończenia roku szkolnego.

16. Podczas nauczania zdalnego uczeń ma obowiązek:

1) Wykonywać w zeszycie i wskazanych przez nauczyciela kartach pracy ćwiczenia.

2) Przesłać drogą elektroniczną (Office 365 - Outlook, dziennik elektroniczny) w terminie wyznaczonym przez nauczyciela rozwiązane przez siebie prace (karty pracy, zadania, testy) które zostaną ocenione zgodnie z kryteriami. Nietrzymanie ustalonego terminu jest równoznaczne z oceną niedostateczną.