

**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA
HISZPAŃSKIEGO
DLA KLAS VII – VIII W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 16
W SIEMIANOWICACH ŚLĄSKICH**

Autor: Agnieszka Zdeb

PODSTAWA PRAWNA:

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 maja 2021r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych. (D.U. 2021 poz. 1016).
- Statut Szkoły Podstawowej nr 16 im. B. Prusa w Siemianowicach Śląskich.
- Podstawa programowa z języka hiszpańskiego

I Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania ocen klasyfikacyjnych śródrocznych i rocznych.

1. Wymagania edukacyjne wobec ucznia formułowane są w oparciu o podstawę programową, programy nauczania oraz plany wynikowe. Nauczyciel uwzględni w pracy z uczniem zalecenia Poradni Pedagogiczno – Psychologicznej. Zgodnie z Rozporządzeniem MEN stosuje się sześciostopniową skalę ocen: celujący, bardzo dobry, dobry, dostateczny, dopuszczający i niedostateczny. Prace pisemne oceniane są według skali procentowej: punktacja / ocena
90 – 100 % oraz wykonanie zadania dodatkowego, treść wykraczająca poza bieżący zakres wymagań, itp. - celujący
90 – 100 % bardzo dobry
71 – 89 % dobry
51 – 70 % dostateczny
36 – 50 %dopuszczający
0 - 35 % niedostateczny
2. Przy wystawianiu oceny semestralnej i końcoworocznej nauczyciel posiłkuje się średnią ważoną, bierze pod uwagę opanowanie wymaganego materiału, ale również postępy ucznia i jego wkład pracy (wartość dodaną). Ocena semestralna lub końcoworoczna nie może różnić się od średniej ważonej o więcej niż jeden stopień.
3. Przy ocenie pracy ucznia przyjmuje się następujące wagi:
 - 5 – wszystkie prace pisemne (sprawdziany, testy);
 - 4 – odpowiedzi ustne, kartkówki;
 - 3 - projekty realizowane w grupach;
 - 2 – pisemne zadania domowe, prezentacje, aktywność na lekcji;

- inna – ustalona indywidualnie przez nauczyciela.
4. Każdy uczeń, na miarę swoich możliwości oraz przy wsparciu nauczyciela, powinien robić wszystko w celu osiągnięcia sukcesu szkolnego. Uczeń na zajęciach powinien wykazywać się rzetelnością, aktywnością i pilnością.

II Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów z języka hiszpańskiego

1. Ocenianie jest jawne. Ocena ma dostarczyć uczniom, rodzicom, nauczycielowi informacji o postępach lub trudnościach ucznia w nauce.
2. Na zajęciach ocenianiu podlegają następujące obszary aktywności ucznia:
 - ocenie podlegać będą przede wszystkim sprawności językowe
 - słuchanie i czytanie ze zrozumieniem oraz mówienie i pisanie.
 - słownictwo, gramatyka, poprawna wymowa i ortografia języka hiszpańskiego
 - wypowiedź ustna (np. odpowiedzi na pytania nauczyciela, prowadzenie dialogu),
 - prace pisemne (np. dialogi, krótkie teksty, pojedyncze zdania),
 - projekty realizowane indywidualnie lub grupowo,
 - kartkówki (obejmujące zakres materiału z ostatnich lekcji),
 - sprawdziany (podsumowujące cały rozdział, powinny być zapowiedziane przez nauczyciela
 - praca ucznia na lekcji, indywidualna lub grupowa,
 - postawa, zaangażowanie oraz postęp w nauce,
 - sukcesy w konkursach: uczeń otrzyma ocenę celującą cząstkową oraz ocenę celującą
3. W ciągu semestru uczeń zdobywa minimum 6 ocen z przedmiotu.

III Wymagania dla uczniów z dysfunkcjami:

1. Uczniowie posiadający opinie poradni psychologiczno –pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.

2. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinię poradni psychologiczno – pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się.
3. W stosunku do wszystkich uczniów posiadających dysfunkcje zastosowane zostają zasady wzmacniania własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów. Nauczyciel przy ocenianiu uwzględnia przede wszystkim: mocne strony ucznia, aktywność na zajęciach, zainteresowania ucznia, zaangażowanie i włożony wysiłek.

IV Szczegółowe kryteria ocen częściowych z języka hiszpańskiego.

1. Ocena celująca – Uczeń otrzymuje ocenę celującą gdy:
 - biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami, wymawia poprawnie dźwięki w języku obcym;
 - bardzo dobrze zna zasady ortografii i interpunkcji;
 - używa bogatego słownictwa (czasami może wykraczać poza leksykę z zajęć);
 - poprawnie stosuje gramatykę poznaną na lekcjach;
 - rozumie myśl główną i szczegóły w tekstach pisanych i słuchanych;
 - z łatwością rozpoczyna dialog, próbuje improwizować z językiem;
 - jest laureatem lub finalistą w konkursie międzyszkolnym i/ lub olimpiadzie z języka hiszpańskiego;
 - mówi i pisze w sposób zrozumiały i spójny;
 - realizuje zadania nadobowiązkowe np. projekty, które czasami wykraczają poza zakres materiału poznawanego na lekcji.

2. Ocena bardzo dobra —uczeń biegle posługuje się językiem hiszpańskim;

- czasami popełnia błędy fonetyczne (w trudniejszych, nowopoznanych słowach) i sporadycznie zapomina o akcentach graficznych;

- opanował w sposób bierny i czynny słownictwo z zajęć;

- poprawnie operuje gramatyką tworząc zdania proste i złożone;

- określa główną myśl tekstu pisanego i słuchanego;

- znajduje w tekstach ustnych i pisanych określone informacje;

- tworzy krótkie teksty pisane (opisując ludzi, przedmioty, miejsca) w sposób logiczny;

- potrafi tworzyć proste i zrozumiałe wypowiedzi ustne o sobie i swojej rodzinie.

3. Ocena dobra – uczeń z powodzeniem przekazuje wiadomość ustną i pisemną;

- czasami popełnia błędy wymawiając trudniejsze słowa;

- potrafi rozróżnić dźwięki;

- czasami popełnia błędy ortograficzne i interpunkcyjne (np. zapomina o pytajniku czy wykrzykniku na początku zdania);

- czasami popełnia błędy gramatyczne w trudniejszych strukturach, błędy te mogą być zauważalne w trakcie wypowiedzi ustnej;

- czasami nie zna/ nie pamięta słów rzadziej używanych;
 - z reguły rozumie teksty pisane i słuchane (myśl główną, konkretne informacje)
4. Ocena dostateczna – uczeń raczej potrafi przedstawić swoją opinię pisemnie i ustnie oraz utrzymać rozmowę, choć czasem brak mu słownictwa i popełnia zauważalne błędy;
- ma raczej ograniczony zasób słownictwa;
 - czasami nie potrafi zastosować reguł gramatycznych, popełniając zarazem błędy w mowie i piśmie;
 - popełnia błędy fonetyczne, które czasami mogą przeszkadzać w zrozumieniu wypowiedzi;
 - czasami popełnia błędy ortograficzne i interpunkcyjne, które mogą zaburzać zrozumienie wypowiedzi pisemnej;
 - raczej rozumie ogólny sens tekstów pisanych i ustnych;
 - może mieć trudności w zrozumieniu określonych informacji w tekstach;
 - potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela.
5. Ocena dopuszczająca – ma problemy z przekazaniem wiadomości ustnej i pisemnej;
- popełnia błędy w wymawianiu słów i dźwięków, lecz raczej można go zrozumieć;
 - popełnia błędy ortograficzne, bardzo rzadko stosuje akcent graficzny, zapomina o znakach interpunkcyjnych;
 - ma ubogi zakres słownictwa, czasami popełnia błędy w użyciu leksyki codziennego życia;
 - popełnia znaczącą ilość błędów gramatycznych, które czasami uniemożliwiają zrozumienie;

Szkoła Podstawowa nr 16 im. B. Prusa w Siemianowicach Śląskich

- potrzebuje podpowiedzi nauczyciela w zastosowaniu reguł gramatycznych (np. właściwa odmiana czasownika, czy uzgodnienie przymiotnika z rzeczownikiem);
- potrafi od czasu do czasu zrozumieć myśl główną w tekstach słuchanych i czytanych;
- ma kłopoty z określeniem szczegółowych informacji w tekstach;
- konstruuje zdania bardzo proste, a jeśli są bardziej złożone często są niespójne i mało logiczne;
- potrafi rozróżnić niektóre dźwięki;
- ma kłopoty z rozpoczęciem dialogu, ale raczej potrafi utrzymać rozmowę na proste tematy, gdzie nie jest wymagane bogate słownictwo;
- czasami potrzebuje podpowiedzi nauczyciela w zrozumieniu poleceń

6. Ocena niedostateczna

- prace pisemne, sprawdziany czy kartkówki pisze na ocenę niedostateczną
- nie wyraża chęci poprawy ocen
- nie uważa na lekcjach
- ma lekceważący stosunek do przedmiotu lub nauczyciela
- nie wykazuje niezbędnego minimum umiejętności do uzyskania oceny dopuszczającej

V Postanowienia końcowe.

1. Uczeń systematycznie odrabia zadania domowe, na lekcję przynosi podręcznik, zeszyt ćwiczeń, zeszyt (w linię lub kratkę) oraz przybory szkolne.
2. Nieprzygotowanie się do zajęć (brak zadań domowych, niegotowość odpowiedzi) należy zgłaszać nauczycielowi na początku lekcji.
Nieprzygotowanie można zgłaszać dwa razy w semestrze. Każde kolejne skutkuje oceną negatywną. Uczeń, który nie posiadał podręcznika, zeszytu ćwiczeń lub zeszytu przedmiotowego zobowiązany jest do uzupełnienia brakujących zadań i notatek na następną lekcję. Uczniowie nieobecni na lekcji również zobowiązani są do uzupełnienia brakujących zadań i notatek.
3. Uczniowie premiowani są plusami lub minusami – za każde 5 plusów otrzymują ocenę bardzo dobrą, 5 minusów skutkuje oceną niedostateczną. Uczeń zdobywa plusy w czasie aktywności na lekcji, rozwiązywanie dodatkowych zadań, a minusy za udzielenie niepoprawnej odpowiedzi na pytania nauczyciela lub braku pracy na lekcji.
4. Uczniowie mają prawo do zgłoszenia w semestrze nieprzygotowania – dwóch w I semestrze oraz kolejnych dwóch w II semestrze. Ustalenie to nie dotyczy zapowiedzianych kartkówek i sprawdzianów. Uczeń zobowiązany jest do zgłoszenia nieprzygotowania nauczycielowi przed lekcją. Fakt nieprzygotowania zapisywany jest w dzienniku lekcyjnym symbolem (NP). Przez nieprzygotowanie rozumie się głównie:
 - nieprzygotowanie do odpowiedzi ustnej,
 - nieprzygotowanie do nieprzewidzianej kartkówki.
5. Nauczyciel zapowiada sprawdzian z minimum tygodniowym wyprzedzeniem, przy jednoczesnym określeniu zakresu materiału oraz uprzednim wpisaniu sprawdzianu do dziennika elektronicznego. Uczeń pisze minimum 2 sprawdziany pisemne w semestrze. Sprawdziany pisemne będą ocenione przez nauczyciela w ciągu dwóch tygodni od ich napisania. W sytuacji choroby lub nieobecności nauczyciela termin może ulec zmianie. Uczeń zobowiązany jest do napisania sprawdzianu w ciągu 2 tygodni od powrotu do szkoły w przypadku dłuższej nieobecności. Nauczyciel wyznacza termin poprawy sprawdzianu. Jeżeli uczeń nie napisze testu w wyznaczonym terminie otrzymuje ocenę niedostateczną ze sprawdzianu.
6. Uczeń ma prawo poprawiania wyników niekorzystnych z pisemnych form kontroli wiadomości i umiejętności. Poprawianie ocen nie jest jednak obligatoryjne i zależy od decyzji ucznia. W sytuacji poprawiania wyników niekorzystnych uczeń otrzymuje nowe zadania o identycznym stopniu trudności co poprzednie. Termin poprawiania wyników niekorzystnych ustala nauczyciel w porozumieniu z uczniem; poprawa nie może jednak odbyć się później niż dwa tygodnie od daty oddania prac. Ocenę wyższą uzyskaną podczas poprawiania wyników niekorzystnych wpisuje się do dziennika. Oceną braną pod uwagę podczas klasyfikacji jest średnia ocen uzyskana z pracy pisemnej i poprawy.

Szkoła Podstawowa nr 16 im. B. Prusa w Siemianowicach Śląskich

7. Zgodnie z przepisami prawa oświatowego rodzice (prawni opiekunowie) mają wgląd w prace pisemne swoich dzieci na terenie szkoły i w obecności nauczyciela podczas zebrań ogólnych z rodzicami oraz konsultacji indywidualnych. Ponadto na prośbę rodzica sprawdzone i ocenione prace kontrolne i inne formy pisemnego sprawdzenia wiadomości i umiejętności uczniów przekazywane są uczniom do domu. Uczniowie potwierdzają wówczas fakt przekazania im pracy podpisem na przygotowanym przez nauczyciela wykazie obok otrzymanej oceny. Uczniowie zwracają nauczycielowi otrzymaną uprzednio pracę podpisaną przez rodzica na najbliższej lekcji w celu jej przechowywania przez nauczyciela do 31.08. danego roku szkolnego.
8. W sytuacji poprawiania wyników niekorzystnych uczeń otrzymuje nowe zadania o identycznym stopniu trudności co poprzednie. Ocenę wyższą uzyskaną podczas poprawiania wyników niekorzystnych wpisuje się do dziennika.
9. Odpowiedzi ustne na lekcji i kartkówki obejmują zakres 3 tematów.
10. Nauczyciel zastrzega sobie prawo indywidualizacji procesu oceniania ucznia w szczególnych przypadkach.
11. W sytuacji, gdy uczeń postąpił nieuczciwie i oddał pracę będącą plagiatem, otrzymuje ocenę niedostateczną bez możliwości jej poprawienia oraz uwagę i punkty ujemne.
12. Uczeń, który w czasie sprawdzianu lub kartkówki zostanie przyłapany na ściąganiu, otrzymuje ocenę niedostateczną bez możliwości poprawy.
13. Uczeń, który opuścił 50% lekcji, nie może być klasyfikowany z przedmiotu. Przeprowadza się wówczas egzamin klasyfikacyjny.
14. W przypadku konieczności zawieszenia zajęć edukacyjnych w placówkach oświatowych ze względu na stan wyjątkowy (np. epidemii), ocenianie obejmuje zajęcia z wykorzystaniem metod i technik pracy na odległość.