

**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z RELIGII
DLA KLAS IV-VII – W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 16
W SIEMIANOWICACH ŚLĄSKICH**

Autor: W.Wanot, K. Adler, A. Deptuła

PODSTAWA PRAWNA:

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 maja 2021r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych. (D.U. 2021 poz. 1016).
- Statut Szkoły Podstawowej.
- Podstawa programowa z religii

I. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania ocen klasyfikacyjnych śródrocznych i rocznych.

Przy wystawianiu oceny semestralnej i końcoworocznej nauczyciel posługuje się średnią ważoną, bierze pod uwagę opanowanie wymaganego materiału, ale również postępy ucznia i jego wkład pracy (wartość dodaną). Ocena semestralna lub końcoworoczna nie może różnić się od średniej ważonej o więcej niż jeden stopień.

Przy ocenie pracy ucznia przyjmuje się następujące wagi:

- 5 - wszystkie prace pisemne (sprawdziany, testy) - waga 4 w przypadku nauki zdalnej
- 4 - odpowiedzi ustne, kartkówki (waga 3 w przypadku nauki zdalnej);
- 3 - projekty realizowane w grupach;
- 2 - pisemne zadania domowe, referaty, aktywność na lekcji;
- inna - ustalona indywidualnie przez nauczyciela.

Nauczyciel indywidualizuje pracę z uczniem na zajęciach edukacyjnych, odpowiednio do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów z religii.

1. Ocenianie bieżące z religii ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć. W ocenianiu bieżącym nauczyciele religii mogą oceniać również dodatkowe osiągnięcia i prace ucznia prezentujące jego mocne strony.

2. Ocena z religii nie ma wpływu na promowanie ucznia do następnego oddziału. Nauczyciel religii dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.
3. Zasady oceniania z religii. W procesie oceniania obowiązuje stosowanie zasady kumulowania wymagań (ocenę wyższą otrzymać może uczeń, który spełnia wszystkie wymagania przypisane ocenom niższym). Oceniamy wiedzę i umiejętności ucznia oraz przejawy ich zastosowania w życiu codziennym, przede wszystkim w szkole. Gdy uczeń ubiega się o ocenę celującą, bierzemy pod uwagę również jego zaangażowanie religijno-społeczne poza szkołą.

III. **Wymagania dla uczniów z dysfunkcjami:**

1. Uczniowie posiadający opinie poradni psychologiczno –pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.
2. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinię poradni psychologiczno – pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się.
3. W stosunku do wszystkich uczniów posiadających dysfunkcje zastosowane zostają zasady wzmacniania własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów. Nauczyciel przy ocenianiu uwzględnia przede wszystkim: mocne strony ucznia, aktywność na zajęciach, zainteresowania ucznia, zaangażowanie i włożony wysiłek.

IV. **Wymagania dla uczniów cudzoziemców**

1. W zakresie nauczania uczniów cudzoziemców należy pamiętać o:
 - a. poznaniu podstawowych zasad komunikacji z danym uczniem;
 - b. zdiagnozowaniu za pomocą wywiadu, obserwacji oraz wystandaryzowanych i obiektywnych testów:
 - znajomości języka polskiego (wg sprawności: słuchanie, mówienie, czytanie, pisanie);
 - znajomości alfabetu;
 - znajomości innego języka, np. w przypadku uczniów zza wschodniej granicy – języka rosyjskiego i/lub angielskiego;
 - wiedzy i kompetencji;
 - c. dostosowaniu formy przekazywania treści nauczania do poziomu językowego ucznia –dostosowujemy materiały edukacyjne **na poziomie językowym**, a nie w obszarze treści edukacyjnych (materiał poddany obróbce „glottodydaktycznej” powinien nadal realizować treści zgodne z podstawą programową dla danego przedmiotu);dostosowujemy tzn. upraszczamy treści z podręcznika, treści zeszytu ćwiczeń, testy, sprawdziany, dodatkowe materiały dydaktyczne, polecenia, treści narracyjne, materiał ikonograficzny, podpisy pod zdjęciami itp., udostępniamy uczniowi słowniczki z terminologią, dodatkową ikonografię);w wyjątkowych sytuacjach umożliwienie korzystania z translatora w telefonie komórkowym,
 - d. zdiagnozowaniu możliwych różnic poziomów nauczania w kraju pochodzenia ucznia;
 - e. wykorzystaniu dodatkowej wiedzy i umiejętności, które posiada uczeń;

V. Szczegółowe kryteria ocen cząstkowych

1. Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:
 - a) nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą,
 - b) odmawia wszelkiej współpracy,
 - c) ma lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary.
2. Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne:
 - a) w zakresie wiadomości i umiejętności opanował treści najłatwiejsze, najczęściej stosowane, stanowiące podstawę do dalszej edukacji,
 - b) wykazuje choćby minimalne zainteresowanie przedmiotem i gotowość współpracy z nauczycielem i w grupie.
3. Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania podstawowe:
 - a) opanował treści najbardziej przystępne, najprostsze, najbardziej uniwersalne, niezbędne na danym etapie kształcenia i na wyższych etapach,
 - b) uczestniczy w rozwiązywaniu problemów oraz umiejętnie słucha innych.
4. Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania rozszerzające:
 - a) opanował treści umiarkowanie przystępne oraz bardziej złożone,
 - b) ukierunkowany jest na poszukiwanie prawdy i dobra oraz szanuje poglądy innych,
 - c) aktywnie realizuje zadania wykonywane w grupie.
5. Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania dopełniające:
 - a) opanował treści obejmujące elementy trudne do opanowania, złożone i nietypowe,
 - b) wykazuje własną inicjatywę w rozwiązywaniu problemów swojej społeczności
 - c) wszechstronnie dba o rozwój swojej osobowości i podejmuje zadania apostolskie.
6. Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:
 - a) posiadał wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
 - b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program nauczania tej klasy,

- c) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach kwalifikując się do finałów na szczeblu powiatowym, regionalnym, wojewódzkim albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.
7. W oddziałach I-III ocenianiu na lekcji religii podlega przyswojona wiedza oraz umiejętności jej zastosowania przez: - odpowiedzi ustne - pisemne prace kontrolne - prace domowe - aktywność na lekcjach - udział w konkursach - nauczyciel może postawić ocenę celującą i wpisać punkty z zachowania. Uczeń może otrzymać następujące oceny: 1,2,3,4,5,6, rozszerzone o + lub - Czas na weryfikację i ocenę prac pisemnych: 2 tygodnie Nauczyciel może stosować oprócz wymienionych ocen dodatkowe wzmocnienia w postaci np. pieczętek i naklejek Uczeń ma obowiązek odrabiania zadanych przez nauczyciela prac domowych. O braku pracy uczeń informuje nauczyciela na początku lekcji, a nauczyciel zaznacza to bz. Na ocenę semestralną i roczną uczeń pracuje systematycznie cały semestr i rok szkolny.

VI. Postanowienia końcowe:

1. Klasyfikacja śródroczna i roczna w oddziałach I - III polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych z zajęć. Nauczyciel wystawiając ocenę semestralną lub roczną powinien brać pod uwagę: średnią ważoną ocen częściowych postawę chrześcijańską i aktywność ucznia na lekcji ocenę śródroczną w przypadku oceny rocznej udział i osiągnięcia w konkursach możliwości edukacyjne ucznia aktywny udział w zajęciach pozalekcyjnych.
2. W oddziałach IV- VIII oceny bieżące i śródroczne oceny klasyfikacyjne z religii ustala się według następującej skali: 1) stopień celujący - 6; 2) stopień bardzo dobry - 5; 3) stopień dobry - 4; 4) stopień dopuszczający - 2; 5) stopień dostateczny - 3; 6) stopień niedostateczny - 1; W ocenianiu bieżącym dopuszcza się stosowanie stopni ze znakiem: + i znakiem - W ocenianiu bieżącym nauczyciel religii uwzględnia następujące formy aktywności: sprawdziany - waga 5; kartkówki - waga 3; odpowiedzi ustne - waga 3; prace domowe - waga 2; prace długoterminowe - waga 3; prace na lekcji - waga 3; aktywność na lekcji - waga 2; inne (prezentacje, plakaty, referaty) - waga 3; zeszyt ćwiczeń - waga 3; wyróżnienie w konkursach - waga 5. akcje charytatywne - waga 3, zaangażowanie w życie Kościoła - waga 3 W ocenianiu bieżącym stosuje + za aktywność na lekcji
3. W ocenianiu bieżącym nauczyciele religii mogą oceniać również dodatkowe osiągnięcia i prace ucznia, prezentujące jego mocne strony. W ramach bieżącego oceniania stosują elementy oceniania kształtującego wspierające rozwój ucznia i jego motywację do nauki Stosuje się następujący zestaw narzędzi i form sprawdzania wiadomości i umiejętności: testy lub sprawdziany pisemne obejmujące wiedzę i umiejętności z określonego działu zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem (dla danego oddziału dwa sprawdziany lub test w tygodniu); kartkówki - z trzech ostatnich tematów lub jednego zagadnienia (niezapowiadane); odpowiedzi ustne; prace domowe (ocena prac wybranych); inne formy

Szkoła Podstawowa nr 16 im. B. Prusa w Siemianowicach Śląskich

wynikające ze specyfiki danego etapu edukacyjnego; sprawdziany wiadomości i umiejętności (półroczne lub roczne) wynikające z pomiaru jakości pracy szkoły zaplanowane w danym roku szkolnym.

4. Nauczyciel religii stosuje jednolity system oceniania pisemnych prac klasowych, testów, sprawdzianów według następujących kryteriów: ocena celująca 100 % ocena bardzo dobra 99% - 91 % ocena dobra 90% - 76 % ocena dostateczna 75% - 57 % ocena dopuszczająca 56% - 30 % ocena niedostateczna 29% - 0 % 9. Stosuje również jednolity system oceniania kartkówki według następujących kryteriów: ocena celująca 100% ocena bardzo dobra 99% - 91 % ocena dobra 90% - 76 % ocena dostateczna 75% - 61 % ocena dopuszczająca 60% - 50 % ocena niedostateczna 49% - 0 % Przy wystawianiu ocen częściowych dopuszcza się używanie + i -
5. Czas na weryfikację i ocenę prac pisemnych: 2 tygodnie
6. Klasyfikacja roczna w oddziałach IV - VIII Roczna ocena z przedmiotu uwzględnia wszystkie oceny częściowe uzyskane w ciągu roku szkolnego i wystawiana jest na podstawie średniej rocznej wyliczonej przez system Librus, wystawionej z zachowaniem zasad oceniania bieżącego. Roczna ocena klasyfikacyjna nie musi być identyczna ze śródroczną oceną klasyfikacyjną.
7. Roczne oceny klasyfikacyjne z religii w oddziałach IV - VIII ustala się w stopniach według następującej skali: stopień celujący - 6; stopień bardzo dobry - 5; stopień dobry - 4; stopień dostateczny - 3; stopień dopuszczający - 2; stopień niedostateczny - 1.
8. W celu ustalenia oceny śródrocznej/rocznej ocenia się stopień opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej i wynikających z niej programów nauczania. Uwzględnia się przede wszystkim możliwości rozwojowe i edukacyjne uczniów i zalecenia PPP. Średnia ocen wyliczona przez system Librus stanowi jedynie jedno z narzędzi oceniania uczniów.
9. Ocena klasyfikacyjna może być niższa lub wyższa niż ocena przewidywana.
10. Warunki i tryb uzyskania niższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych
11. Obniżenie przewidywanej oceny rocznej następuje gdy: 1) zasób wiedzy i umiejętności ucznia drastycznie się pogorszy w wyniku czego otrzyma negatywne oceny 2) uczeń całkowicie ignoruje obowiązki szkolne
12. Oceny z religii są jawne dla ucznia jego rodziców/prawnych opiekunów Nauczyciele przekazują rodzicom informacje o ocenach bieżących, postępach i trudnościach w nauce: pisemnie - poprzez e-dziennik i zeszyt przedmiotowy; ustnie - podczas zebrań z rodzicami w terminach ustalonych w kalendarzu szkoły na dany rok szkolny i podczas bieżących indywidualnych spotkań z rodzicami z inicjatywy rodzica lub nauczyciela.

13. Rezygnację z uczestnictwa w nauce religii rodzice składają u dyrektora szkoły. Rezygnacja z uczestnictwa w zajęciach może nastąpić w każdym czasie i traktowana jest jako zmiana oświadczenia, o którym mowa w par.1 ust. 2 rozporządzenia Ministra Edukacji narodowej z dn. 14 IV 1992 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania nauki religii w publicznych przedszkolach i szkołach. W przypadku zwolnienia ucznia z zajęć religii na podstawie zmiany oświadczenia, o którym mowa w ust.1, uczniowi nie ustala się odpowiednio ocen śródrocznych i rocznych a w dokumentacji przebiegu nauczania nie dokonuje się żadnych wpisów. Uczniowie nie objęci nauką religii, których rodzice świadomie z niej rezygnują, mają zapewnioną opiekę na terenie szkoły lub przebywają pod opieką rodziców.