

PRZEDMIOTOWY ZASADY OCENIANIA
Z EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ
W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 16
W SIEMIANOWICACH ŚLĄSKICH

Nauczyciele:

1. mgr Małgorzata Białas
2. mgr Maja Bieck - Kociszewska
3. mgr Karolina Kaczmarczyk
4. mgr Beata Micke
5. mgr Aneta Skóra-Kolek
6. mgr Ewa Wiklik
7. mgr Marta Wróbel

PODSTAWA PRAWNA:

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 maja 2021r.w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych. (D.U. 2021 poz. 1016).
- Statut Szkoły Podstawowej nr 16 im. B. Prusa w Siemianowicach Śląskich.
- Podstawa programowa edukacji wczesnoszkolnej.

Spis treści:

I. Cele edukacyjne.

II. Kryteria ocen.

III. Szczegółowe kryteria oceny wiadomości i umiejętności uczniów klas I-III.

IV. Sposoby sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów oraz zasady poprawy oceny.

V. Ocena z zachowania.

VI. Wymagania dla uczniów z dysfunkcjami.

I. Cele ogólne

a) Ogólne:

1. Kształtowanie szczęśliwego, aktywnego poznawczo dziecka, umiejącego wyrażać swoje zdanie i wysłuchiwać opinii innych ludzi.
2. Kształtowanie odporności emocjonalnej dziecka na stres, lęki, napotykaną trudność, umiejętność radzenia sobie z innymi i działania w różnych sytuacjach.
3. Całościowe postrzeganie świata.
4. Dostrzeganie związków przyczynowo - skutkowych.
5. Ciekawość poznawczą, pozytywne nastawienie do uczenia się.
6. Zdobywanie wiedzy i umiejętności z pomocą nauczyciela i samodzielnie.
7. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień.
8. Kształtowanie obrazu własnej osoby i samooceny.
9. Kształtowanie więzi rodzinnych społecznych, narodowych, międzynarodowych.
10. Zdobywanie umiejętności czytania, pisania, liczenia umożliwiających samodzielne uczenie się.
11. Nabywanie umiejętności organizowania sobie pracy i współdziałania w grupie.
12. Kształtowanie nawyku dbania o sprawność fizyczną, zdrowie i higienę.

13. Kształtowanie postaw humanistycznych, motywowanie do poszukiwania w literaturze, kulturze i życiu prawdy, dobra i piękna oraz tworzenia tych wartości.
14. Zapewnienie każdemu dziecku warunków do wszechstronnego rozwoju osobowości, wiedzy i umiejętności zgodnych z ich potencjalnymi możliwościami.

b) Cele szczegółowe:

Edukacja polonistyczna - czytanie ciche i głośne ze zrozumieniem, lektury, wypowiedzi ustne, recytacja, wypowiedzi pisemne (opowiadanie, opis, list, życzenia i inne), pisanie (przepisywanie, pisanie z pamięci i ze słuchu), gramatyka - testy, sprawdziany, kartkówki, oceny bieżące.

Edukacja matematyczna - liczenie (dodawanie, odejmowanie, mnożenie, dzielenie), rozwiązywanie i układanie zadań tekstowych, umiejętności praktyczne, geometria - testy, sprawdziany, kartkówki, oceny bieżące.

Edukacja społeczna - wiedza i umiejętności objęte programem oraz rozumienie pojęć społecznych, poznanie życia w rodzinie, poznanie społeczności lokalnej i narodowej - wypowiedzi ustne.

Edukacja przyrodnicza - wiedza i umiejętności objęte programem oraz rozumienie pojęć przyrodniczych - testy, sprawdziany, kartkówki, oceny bieżące, wypowiedzi ustne, doświadczenia.

Edukacja plastyczna - zaangażowanie, przygotowanie, wkład pracy ucznia, estetyka wykonanej pracy, pomysłowość, przedstawianie wydarzeń realnych i fantastycznych - prace przechowywane w teczkach.

Edukacja techniczna - zaangażowanie, przygotowanie, wkład pracy ucznia, estetyka wykonanej pracy, pomysłowość, wykonanie wytworów płaskich i przestrzennych, rzeźbienie w plastelinie, modelinie, masie solnej - wystawki klasowe.

Edukacja informatyczna - ćwiczenia praktyczne przy komputerze, bezpieczeństwo i higiena pracy z komputerem, gry i zabawy dydaktyczne, umiejętność pracy w edytorze grafiki Paint oraz programie Word.

Edukacja muzyczna - umiejętności, wiedza i pojęcia muzyczne, zaangażowanie i aktywność na zajęciach, odtwarzanie piosenek zbiorowo i indywidualnie, ruch z muzyką, improwizowanie ruchem piosenek i utworów instrumentalnych - oceny bieżące.

Wychowanie fizyczne - zaangażowanie i aktywność ucznia na zajęciach oraz ogólna sprawność ruchowa. Zabawy i gry ruchowe, ćwiczenia porządkowe, ogólnorozwojowe, kształtujące prawidłową sylwetkę i wzmacniające poszczególne partie mięśni. Zachowanie - stosunek ucznia do nauki, kultura osobista, zaangażowanie w życie klasy, wypełnianie powierzonych mu obowiązków, dbałość o wygląd i higienę osobistą, przestrzeganie zasad bezpieczeństwa, umiejętność pracy w grupie.

II. Kryteria ocen

a) Poszczególnych edukacji

Ocenianie wewnątrzszkolne osiągnięć ucznia polega na rozpoznaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania oraz formułowaniu oceny.

Na podstawie bieżącej obserwacji nauczyciel wychowawca systematycznie odnotowuje w dzienniku zajęć, podręcznikach, ćwiczeniach i zeszytach ucznia osiągnięcia edukacyjne uczniów, stosując **cyfrowe skróty opisów ocen(są one umieszczone w widocznym miejscu w klasie)**

1. celujący - wyrażony cyfrą 6 - Znakomicie! Brawo! Osiągasz doskonałe wyniki Posiadasz uzdolnienia i rozwijasz je. Należą Ci się gratulacje!

2. **bardzo dobry - wyrażony cyfrą 5** - Bardzo dobrze pracujesz. Robisz w szybkim tempie duże postępy. Tak trzymaj!
3. **dobry - wyrażony cyfrą 4** - Dobrze pracujesz jednak stać cię, by było lepiej. Włóż więcej wysiłku w podejmowane prace, co umożliwi ci osiągać lepsze wyniki
4. **dostateczny - wyrażony cyfrą 3** - Pracujesz, ale osiągasz słabe wyniki. Aby to zmienić na lepsze konieczna jest pomoc nauczyciela i rodziców, oraz systematyczna praca, wymagająca dużo wysiłku z twojej strony.
5. **dopuszczający - wyrażony cyfrą 2** - Zbyt mało pracujesz i osiągasz bardzo słabe wyniki. Włóż dużo wysiłku, bądź aktywniejszy, skorzystaj z pomocy nauczyciela i rodziców.
6. **niedostateczny - wyrażony cyfrą 1** - Osiągasz niezadawalające rezultaty. Spotkało cię niepowodzenie. Pokonasz to, ale czeka cię bardzo dużo systematycznej pracy wspólnie z nauczycielem i rodzicami.

Nauczyciel w zależności od swojej inwencji twórczej może wprowadzić w ocenianiu wewnątrzklasowym również żetony, pieczątki lub inne formy oceny cząstkowej. Nauczyciel na podstawie bezpośredniej obserwacji ucznia i bieżącej oceny w dowolnej formie przekazuje rodzicom informacje o postępach dziecka w zachowaniu i nauce.

Wszyscy rodzice są zobowiązani do korzystania z dziennika elektronicznego w klasach I-III jako narzędzia komunikacji ze szkołą i nauczycielem.

O uzyskiwanych ocenach uczniowie będą informowani na bieżąco. Oceny będą zamieszczane w e-dzienniku. Prace pisemne będą zawierały komentarz ukazujący zalety i to, nad czym należy jeszcze popracować. Po odpowiedzi ustnej ucznia - nauczyciel dokonuje słownego uzasadnienia oceny (mówi, co było dobrze, a co trzeba poprawić).

Rodzice będą powiadamiani o osiągnięciach uczniów w czasie spotkań z wychowawcą. W przypadku trudności w nauce, częstego nie przygotowania do zajęć - rodzice informowani będą podczas organizowania indywidualnych spotkań z nauczycielem.

Przy ustalaniu ocen z wychowania fizycznego, muzyki, plastyki i techniki bierzemy pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia.

Nauczyciel jest zobowiązany, na podstawie opinii Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej dostosować metody i formy pracy do możliwości dziecka, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się.

Nauczyciele na początku roku szkolnego informują uczniów i rodziców o wymaganiach edukacyjnych i sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.

Uczeń klasy I-III otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli jego osiągnięcia edukacyjne zostały pozytywnie ocenione.

W klasach I-III oceny klasyfikacyjne semestralne i końcoworoczne są ocenami opisowymi.

III. Szczegółowe kryteria oceny wiadomości i umiejętności uczniów klas I - III

Ocenianie poszczególnych edukacji:

Edukacja polonistyczna

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- jest rozbudzony intelektualnie; posiada kompletną wiedzę i umiejętności.

- czyta płynnie, poprawnie i wyraziście z jednoczesnym rozumieniem treści,
- pisze bezbłędnie, podaje reguły ortograficzne oraz przykłady trudności ortograficznych, które nie były opracowywane na lekcji,
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwijaniu problemów, proponuje własne rozwiązania,
- uzasadnia wypowiedziane sądy i opinie,
- wypowiada się płynnie i poprawnie na różne tematy,
- wyraża zainteresowania czytelnicze, samodzielnie i chętnie czyta książki i czasopisma dziecięce,
- twórczo rozwija uzdolnienia.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania,
- czyta płynnie, poprawnie i wyraziście, z łatwością wyszukuje potrzebne informacje,
- dostrzega ukryty sens utworu,
- ma bogate słownictwo,
- swobodnie wypowiada się na tematy bliskie dziecku (szkoła, dom, grupa rówieśnicza,
- utwory literackie, audycje radiowe i telewizyjne, bajki),
- formułuje własne opinie,
- bezbłędnie pisze z pamięci wyrazy, zdania i krótkie teksty w zakresie poznanego słownictwa,
- samodzielnie i chętnie czyta lekturę i czasopisma dziecięce.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- w zasadzie opanował pełny zakres programowy,
- czyta biegle i poprawnie krótkie teksty literackie opracowane podczas lekcji,
- chętnie i poprawnie wypowiada się na tematy bliskie dziecku,
- rozwiązuje typowe zadania z elementami problemowymi,
- wyróżnia postacie i zdarzenia w utworach pod kierunkiem nauczyciela,
- omawia treść obrazków pojedynczych i cyklu obrazków, dostrzega powiązania przyczynowo- skutkowe między wydarzeniami,
- popełnia błędy w pisowni wyrazów z trudnościami ortograficznymi,
- układa zdania z rozsypanki wyrazowej.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- opanował podstawowe treści programowe w zakresie umożliwiającym osiągnięcie postępów w dalszym uczeniu,
- mało samodzielny, większość poleceń wykonuje pod kierunkiem nauczyciela,
- czyta poprawnie, ale powoli układa krótkie zdania z rozsypanki wyrazowej,
- wypowiedzi są na ogół jednozdaniowe,

- uczestniczy w dyskusji,
- poprawnie układa proste zdania z wykorzystaniem podstawowego słownictwa,
- popełnia błędy w pisowni wyrazów z trudnościami ortograficznymi w zakresie wyrazów opracowanych na lekcji
- podstawowe części mowy rozpoznaje z pomocą nauczyciela

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w opanowaniu podstawowych treści programowych, ale realizował wymagania konieczne, dające mu wiedzę i umiejętności niezbędne w dalszym kształceniu,
- rozumie proste zagadnienia w sposób jednoznaczny,
- potrafi współpracować w grupie,
- czyta słabo, powoli, sylabizuje,
- wypowiada się najczęściej pojedynczymi wyrazami lub prostymi zdaniami nie zawsze poprawnymi pod względem logicznym,
- nie potrafi stosować poznanych i opracowywanych w czasie lekcji zasad ortograficznych,
- często nie odrabia prac domowych.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- posiada duże braki w wiadomościach i umiejętnościach, które uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy,
- jest daleki od spełnienia wymagań stawianych przez program,
- nie potrafi rozwiązać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela,
- ciągle nie przygotowuje się do lekcji,
- ma lekceważący stosunek do przedmiotu,
- nie chce korzystać z pomocy nauczyciela, kolegów,
- nie wykazuje żadnych postępów w nauce.

Edukacja przyrodnicza i społeczna

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- potrafi kojarzyć i łączyć wiadomości z różnych dziedzin życia,
- twórczo i samodzielnie rozwija swoje zainteresowania
- wykorzystuje zdobyte wiadomości w rozwiązywaniu problemów praktycznych,
- wie, gdzie znajdują się miejsca pamięci narodowej w jego najbliższej okolicy,
- z własnej inicjatywy przeprowadza hodowle i doświadczenia.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania,

- formułuje własne opinie i sądy,
- wyraża własny stosunek do wypowiedzi innych,
- podejmuje rolę lidera grupy,
- samodzielnie rozwiązuje zadania i problemy w sposób twórczy w sytuacjach trudnych i nietypowych,
- określa zjawiska towarzyszące poszczególnym porom roku,
- wykazuje umiejętności stosowania w praktyce poszczególnych znaków drogowych oraz zasad przechodzenia przez jezdnię.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- w zasadzie opanował materiał programowy,
- rozwiązuje typowe zadania z elementami problemowym,
- potrafi współpracować w grupie zarówno jako lider, jak i partner, wyciągać wnioski,
- różnicować ważność informacji,
- zna swój adres zamieszkania,
- zna niektóre znaki drogowe,
- przestrzega zasad poruszania się po drogach i przechodzenia przez jezdnię,
- umie się odpowiednio ubrać w zależności od pory roku,
- wie co powinien jeść, aby być zdrowym,
- wie jak bezpiecznie wypoczywać w lesie, nad wodą, w górach, w mieście, na wsi,
- rozumie konieczność ochrony przyrody.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w opanowaniu podstawowych treści programowych, ale realizował,
- wymagania konieczne, dające mu wiedzę i umiejętności niezbędne w dalszym życiu,
- uczestniczył w dyskusji,
- potrafi wypowiedzieć się na dany temat,
- nie zawsze odrabia pracę domową,
- zna pojęcia: miejscowość, miasto, wieś, dzielnica,
- zna nazwy pór roku,
- zna przydatność znaczków odbliaskowych i jest w nie wyposażony,
- zna niektóre ptaki i ssaki hodowane w Polsce.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w opanowaniu podstawowych treści programowych, ale zrealizował,
- wymagania konieczne, dające mu wiedzę i umiejętności niezbędne w dalszym życiu,

- rozwiązuje proste zadania praktyczne przy pomocy nauczyciela,
- często nie odrabia prac domowych,
- rozumie proste zagadnienia w sposób jednoznaczny,
- potrafi słuchać dyskusji.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- posiada duże braki w wiadomościach i umiejętnościach, które uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy,
- nie potrafi i nie rozumie zadań o elementarnym stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela,
- ciągle nie przygotowuje się do lekcji,
- ma lekceważący stosunek do przedmiotu,
- nie wykazuje żadnych postępów w nauce.

Edukacja matematyczna

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- spełnia wszystkie wymagania podstawy programowej,
- twórczo i samodzielnie rozwija swoje uzdolnienia,
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów, teoretycznych i praktycznych,
- na sprawdzianach rozwiązuje zadania o wyższym stopniu trudności aniżeli na ocenę, bardzo dobrą.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania,
- sprawnie i biegle posługuje się czterema działaniami matematycznymi,
- rozumie i stosuje własności czterech działań matematycznych,
- sprawnie rozwiązuje zadania tekstowe z użyciem jednego lub dwóch działań,
- poprawnie układa zadania tekstowe,
- potrafi rozwiązać zadanie przedstawione na grafie, osi, drzewku,
- rozumie praktycznie dziesiętkowy system pozycyjny,
- układa zadania do podanej sytuacji, rysunku i formuły matematycznej.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- w zasadzie opanował materiał programowy,

- rozwiązuje proste jednodziałaniowe zadania tekstowe,
- układa proste zadania tekstowe do ilustracji lub działania,
- rozumie pojęcie "działania wzajemnie odwrotne " i stosuje je w praktyce,
- wykonuje obliczenia dotyczące mierzenia, ważenia, płacenia, zegara i kalendarza,
- potrafi współpracować w grupie, objaśnia wyniki pracy, logicznie je uporządkowuje.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- opanował podstawowe treści programowe w zakresie umożliwiającym osiągnięcie postępów w dalszym uczeniu się,
- wykonuje poznane działania matematyczne, popełnia błędy w obliczeniach,
- nie potrafi wykorzystywać w praktyce posiadanych wiadomości,
- z pomocą nauczyciela rozwiązuje proste zadania tekstowe,
- nie zawsze odrabia pracę domową.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w opanowaniu podstawowych treści programowych, ale zrealizował wymagania konieczne, dające mu wiedzę i umiejętności niezbędne w dalszym życiu,
- ma trudności w działaniach matematycznych, posługuje się w większości konkretami,
- często popełnia błędy w obliczeniach,
- nie rozwiązuje samodzielnie zadań tekstowych.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- posiada duże braki w wiadomościach i umiejętnościach, które uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy,
- nie potrafi rozwiązać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela,
- nie liczy samodzielnie nawet przy pomocy liczmanów,
- nie potrafi rozwiązywać prostych zadań tekstowych,
- ciągle nie przygotowuje się do lekcji,
- ma lekceważący stosunek do przedmiotu.

Edukacja techniczna, plastyczna, muzyczna

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- samodzielnie i **twórczo** rozwija własne uzdolnienia,
- osiąga sukcesy w szkolnych konkursach,
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w praktyce,
- samodzielnie wykonuje prace, stosując ciekawe i nietypowe rozwiązania,

- chętnie podejmuje wszelką działalność techniczną, plastyczną i muzyczną,
- rozpoznaje różne materiały,
- aktywnie współdziała w grupie.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania,
- samodzielnie rozwiązuje zadania i problemy w sposób twórczy,
- potrafi oszczędnie gospodarować materiałem,
- wykonywane prace są wyróżniane ze względu na estetykę i pomysłowość wykonania,
- wyraża ruchem muzykę, zauważa cechy utworów muzycznych,
- chętnie śpiewa piosenki zbiorowo i indywidualnie,
- potrafi określić dziedziny sztuk plastycznych,
- uwzględnia kształt, wielkość, proporcje,, barwę, położenie, fakturę.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- chętnie podejmuje działalność plastyczną, techniczną i muzyczną,
- stosuje poznaną technologię wykonania prac, wykonuje prace według wzoru,
- wykonuje i projektuje płaskie formy użytkowe,
- rozpoznaje materiały z których wykonuje prace,
- poprawnie śpiewa piosenki zbiorowo i indywidualnie,
- wyraża ruchem muzykę,

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- opanował podstawowe treści programowe w zakresie umożliwiającym osiągnięcie postępów w dalszym uczeniu się,
- potrafi współpracować w grupie,
- wymaga zachęty i dokładnego wyjaśnienia sposobu wykonania pracy,
- nie potrafi rozplanować pracy,
- uwzględnia kształt, barwę, wielkość,
- rozpoznaje niektóre materiały,
- śpiewa piosenki jednogłosowe,
- potrafi określić nastrój w prostym wysłuchanym utworze.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- opanował treści programowe w zakresie umożliwiającym osiągnięcie postępów dalszym uczeniu się,
- potrafi współpracować w grupie,

- nie potrafi wykorzystywać w praktyce posiadanych wiadomości,
- prace są mało estetyczne i pomysłowe,
- ma kłopoty z samodzielnym wykonaniem prac,
- często powiela pomysły kolegów,
- nie przynosi potrzebnych materiałów,
- ma problemy z samodzielnym zaśpiewaniem piosenki.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- posiada duże braki w wiadomościach i umiejętnościach, które uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy,
- ciągle nie przygotowuje się do lekcji,
- ma lekceważący stosunek do przedmiotów,
- nie chce korzystać z pomocy nauczyciela, kolegów,
- nie kończy rozpoczętej pracy, nie podejmuje próby śpiewania,
- nie wykazuje żadnych postępów nauce.

Edukacja informatyczna:

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- umie samodzielnie obsługiwać komputer i spełnia idealnie założenia podstawy programowej,
- nazywa elementy zestawu komputerowego,
- posługuje się wybranymi grami i programami edukacyjnymi,
- bezpiecznie korzysta z komputera i stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- posługuje się komputerem w podstawowym zakresie,
- korzysta z klawiatury, myszy, uruchamia programy,
- wie jak trzeba korzystać z komputera żeby nie narażać własnego zdrowia,
- stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie,
- korzysta z myszy i klawiatury,
- ze wskazówkami nauczyciela uruchamia programy,
- wie jak trzeba korzystać z komputera, by nie narażać swojego zdrowia.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- z pomocą nauczyciela posługuje się komputerem w podstawowym zakresie,

- korzysta z myszy i klawiatury,
- wie jak trzeba korzystać z komputera by nie narażać swojego zdrowia.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- słabo opanował wiedzę i umiejętności,
- w sytuacjach trudniejszych nie radzi sobie bez pomocy,
- posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: korzysta z pomocą nauczyciela z myszki i klawiatury,
- ma problemy z wykonywaniem ćwiczenia zgodnie z treścią,
- często jest nieprzygotowany do zajęć.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował nawet podstawowych technik związanych z obsługą komputera i oprogramowania,
- nie wykonuje ćwiczeń. Jest nieprzygotowany do zajęć,
- nie wie, jak korzystać z komputera, aby nie narażać zdrowia.

Wychowanie fizyczne

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- spełnia wszystkie wymagania podstawy programowej,
- jest sprawny fizycznie, interesuje się sportem,
- samodzielnie rozwija własne uzdolnienia i doskonali swoją sprawność,
- na zajęciach przejawia aktywność, zaangażowanie i wytrzymałość.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania,
- jest sprawny fizycznie,
- starannie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia,
- wykazuje się właściwą postawą społeczną i zaangażowaniem na lekcjach,
- zna i stosuje przepisy gier i zabaw ruchowych.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- w zasadzie opanował materiał programowy,
- ćwiczenia wykonuje prawidłowo, lecz nie dość lekko i dokładnie z małymi błędami technicznymi,
- zna zasady gier sportowych,
- potrafi bawić się w grupie i grać w zespole,
- nie potrzebuje większych bodźców do pracy nad osobistym usprawnianiem, wykazuje stałe i dość dobre postępy w tym zakresie.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- opanował podstawowe treści programowe w zakresie umożliwiającym osiągnięcie postępów w dalszym uczeniu się,
- dysponuje przeciętną sprawnością fizyczną,
- ćwiczenia wykonuje niepewnie, zdarzają się większe błędy techniczne,
- stale oczekuje pomocy ze strony nauczyciela.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w opanowaniu podstawowych treści programowych,
- wykazuje małe postępy w usprawnianiu własnego ciała,
- często jest nieprzygotowany do zajęć,
- rozumie proste zadania wyrażone w sposób prosty i jednoznaczny.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- posiada duże braki w wiadomościach i umiejętnościach,
- jest daleki od spełnienia wymagań stawianych przez program,
- ciągle jest nieprzygotowany do zajęć,
- ma lekceważący stosunek do przedmiotu,
- nie chce korzystać z pomocy nauczyciela.

IV. Sposoby sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów oraz zasady poprawy oceny

W klasach I–III śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych są ocenami opisowymi.

Metody sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów:

- sprawdziany (wpisane do terminarza e-dziennika z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem),
- kartkówki,
- odpowiedzi ustne,
- aktywność,
- zadania domowe,
- -prace pisemne (prace samodzielne np. albumy, makiety, plansze informacyjne).

Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów.

Osiągnięcia uczniów klas I -III są oceniane na bieżąco przez nauczyciela. Do nich należy zaliczyć:

- ciche czytanie,
- głośne czytanie,
- przepisywanie,
- pisanie ze słuchu,
- pisanie z pamięci,
- wypowiedzi ustne,

- wypowiedzi pisemne,
- recytacja,
- prowadzenie zeszytu i ćwiczeń,
- samodzielne zdobywanie wiadomości, lektura,
- dostrzeganie zjawisk przyrodniczych,
- liczenie pamięciowe,
- wykonywanie i zapisywanie działań matematycznych,
- układanie zadań,
- przeprowadzanie pomiarów,

- stosowanie technik plastycznych i technicznych,
- dokładność i estetyka wykonania prac,
- wiedza o sztuce,
- śpiewanie,
- czytanie i zapisywanie nut, rozpoznawanie utworów muzycznych,
- wykonywanie ćwiczeń gimnastycznych,
- sprawność fizyczna,
- aktywność na lekcji,
- praca w zespole.

Częstotliwość oceniania

Ilość godzin w tygodniu	Minimalna ilość godzin w semestrze
1	5
2	8
3	10
4 i więcej	12

Zasady poprawy ocen ze sprawdzianów

Jeżeli sprawdzian zaliczy mniej niż 80% uczniów klasy, to obowiązkowo poprawiają go wszyscy uczniowie, którzy otrzymali oceny niedostateczne i dopuszczające, a pozostali uczniowie mogą na własną prośbę poprawiać otrzymane oceny. Poprawa sprawdzianu może nastąpić tylko raz w terminie uzgodnionym przez nauczyciela.

V Oceny z zachowania

Nauczyciel wychowawca na początku roku szkolnego zapoznaje uczniów i rodziców z kryteriami oceniania zachowania uczniów.

W klasach I-III ocena z zachowania jest oceną opisową uwzględniającą kulturę osobistą, stosunek do obowiązków szkolnych i aktywności ucznia.

Przy ustalaniu oceny będą brane pod uwagę następujące zakresy:

- kultura osobista:
 - uczeń używa form grzecznościowych,

- jest koleżeński,
- odnosi się w kulturalny sposób do nauczycieli oraz innych pracowników szkoły,
- dba o kulturę słowa,
- przestrzega higieny osobistej,
- porządkuje swoje stanowisko pracy podczas zajęć i po lekcjach,
- stosunek do obowiązków szkolnych:
 - uczeń jest przygotowany do lekcji,
 - nie spóźnia się na lekcję,
 - dba o estetykę zeszytów, książek i przyborów szkolnych,
 - uważnie słucha i wykonuje polecenia,
 - bierze udział w konkursach, zawodach sportowych,
 - nie opuszcza lekcji bez usprawiedliwienia,
 - stosuje się do norm i zasad panujących na terenie klasy i szkoły,
- aktywność:
 - uczeń jest aktywny na lekcjach, chętnie zgłasza się do odpowiedzi,
 - dobrze wypełnia obowiązki dyżurnego,
 - pomaga kolegom podczas zajęć,
 - pracuje wytrwale, nie zniechęca się napotykając trudności,
 - pracuje na rzecz klasy i szkoły.

Nauczyciel wychowawca wpisuje szczegółowo komentarze odnośnie zachowania ucznia do dziennika elektronicznego. Może również w zależności od inwencji twórczej stosować plansze, tabele obrazujące pozytywne bądź negatywne przejawy w zachowaniu ucznia.

Tytuł "Wzorowego Ucznia" otrzymują wyróżnieni uczniowie po zakończeniu pierwszego etapu kształcenia w klasie III.

W przypadku nauki zdalnej oceniane będą:

- przesłane drogą elektroniczną prace i zadania wykonane przez ucznia,
- aktywność ucznia w czasie lekcji on-line,
- rozwiązanie różnorodnych form quizów i testów (praca przy użyciu platformy edukacyjnej),
- przesłane drogą elektroniczną nagrania aktywności fizycznej oraz muzycznej.

VI Wymagania dla uczniów z dysfunkcjami

1. Uczniowie posiadający opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.

2. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinię poradni psychologicznej – pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się.
3. W stosunku do wszystkich uczniów posiadających dysfunkcje zastosowane zostają zasady wzmacniania własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów. Nauczyciel przy ocenianiu uwzględnia przede wszystkim: mocne strony ucznia, aktywność na zajęciach, zainteresowania ucznia, zaangażowanie i włożony wysiłek.

VII Wymagania dla uczniów cudzoziemców

1. W zakresie nauczania uczniów cudzoziemców należy pamiętać o:

- poznaniu podstawowych zasad komunikacji z danym uczniem;
- zdiagnozowaniu za pomocą wywiadu, obserwacji oraz wystandardyzowanych i obiektywnych testów:
 - znajomości języka polskiego (wg sprawności: słuchanie, mówienie, czytanie, pisanie);
 - znajomości alfabetu;
 - znajomości innego języka, np. w przypadku uczniów z za wschodniej granicy – języka rosyjskiego i/lub angielskiego;
 - wiedzy i kompetencji;
- dostosowaniu formy przekazywania treści nauczania do poziomu językowego ucznia – dostosowujemy materiały edukacyjne **na poziomie językowym**, a nie w obszarze treści edukacyjnych (materiał poddany obróbce „glottodydaktycznej” powinien nadal realizować treści zgodne z podstawą programową dla danego przedmiotu); dostosowujemy tzn. upraszczamy treści z podręcznika, treści zeszytu ćwiczeń, testy, sprawdziany, dodatkowe materiały dydaktyczne, polecenia, treści narracyjne, materiał ikonograficzny, podpisy pod zdjęciami itp., udostępniamy uczniowi słowniczki z terminologią, dodatkową ikonografię); w wyjątkowych sytuacjach umożliwienie korzystania z translatora w telefonie komórkowym,
- zdiagnozowaniu możliwych różnic poziomów nauczania w kraju pochodzenia ucznia;
- wykorzystaniu dodatkowej wiedzy i umiejętności, które posiada uczeń;
- wstrzymywaniu się od oceniania przez okres zależny od danego ucznia – jego sytuacji/stanu psychicznego (np. uchodźca, emigrant) i możliwości komunikacyjnych;
- ocenianiu wiedzy i umiejętności, a nie umiejętności językowych;
- docenianiu wysiłku ucznia i jego postępów;
- byciu elastycznym i unikaniu stereotypowego myślenia.

