

**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z WYCHOWANIA
FIZYCZNEGO
DLA KLAS IV-VIII – W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 16
W SIEMIANOWICACH ŚLĄSKICH**

Autor: A.Peczyńska, A.Ślęzak, K.Ślęzak

PODSTAWA PRAWNA:

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 maja 2021r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych. (D.U. 2021 poz. 1016).
- Statut Szkoły Podstawowej.
- Podstawa programowa z wychowania fizycznego.

I. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania ocen klasyfikacyjnych śródrocznych i rocznych.

1. Wymagania edukacyjne wobec ucznia formułowane są w oparciu o podstawę programową i program nauczania. Nauczyciel uwzględnia w pracy z uczniem zalecenia Poradni Pedagogiczno – Psychologicznej oraz zwolnienia z wykonywania określonych ćwiczeń wydane przez lekarza. Zgodnie z Rozporządzeniem MEN oraz WSO stosuje się sześciostopniową skalę ocen: celujący, bardzo dobry, dobry, dostateczny, dopuszczający i niedostateczny.

2.Przy wystawianiu oceny semestralnej i końcoworocznej nauczyciel posługuje się średnią ważoną, bierze pod uwagę opanowanie wymaganego materiału oraz zdobycie umiejętności, ale również postępy ucznia i jego wkład pracy (wartość dodaną). Ocena semestralna lub końcoworoczna nie może różnić się od średniej ważonej o więcej niż jeden stopień.

3.Przy ocenie pracy ucznia przyjmuje się następujące wagi:

- 5 - sprawdzian umiejętności; postawa,
- 4 – testy sprawności,
- 3 - frekwencja na zajęciach,
- 2 – wiadomości, wiadomości zdalne,
- inna – ustalona indywidualnie przez nauczyciela.

4.Każdy uczeń, na miarę swoich możliwości oraz przy wsparciu nauczyciela, powinien robić wszystko w celu osiągnięcia sukcesu szkolnego. Uczeń na zajęciach powinien wykazywać się rzetelnością, aktywnością i pilnością

II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów z wychowania fizycznego:

1. Obserwacja postępów ucznia na zajęciach.
2. Umiejętności ruchowe ucznia oceniane będą na podstawie zadań kontrolno-oceniających, pozwalających na ustalenie poziomu opanowania tych umiejętności.

3. Wiadomości oceniane będą poprzez zadawanie pytań, dyskusje tematyczne związane z edukacją zdrowotną, znajomością techniki i przepisów gier zespołowych i rekreacyjnych.
4. Wiadomości dotyczące znajomości przepisów gier zespołowych oraz techniki wykonania poszczególnych elementów technicznych będą oceniane w trakcie wykonywania zadań ruchowych i zastosowania ich w grze.
5. Testy sprawności fizycznej określają poziom sprawności motorycznej.

III. Wymagania dla uczniów z dysfunkcjami:

1. Uczniowie posiadający opinie poradni psychologiczno –pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.
2. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych, edukacyjnych i motorycznych ucznia posiadającego opinię poradni psychologiczno – pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub zwolnienie lekarskie z wykonywania konkretnych ćwiczeń ruchowych.
3. W stosunku do wszystkich uczniów posiadających dysfunkcje zastosowane zostają zasady wzmacniania własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów. Nauczyciel przy ocenianiu uwzględnia przede wszystkim: mocne strony ucznia, aktywność na zajęciach, zainteresowania ucznia, zaangażowanie oraz włożony wysiłek.

IV. Szczegółowe kryteria ocen częściowych:

Ocenę **CELUJĄCĄ** otrzymuje uczeń, który :

- Umiejętności ruchowe wykonuje bardzo dobrze i stosuje w praktyce, np. w grach zespołowych,
- Nie ma żadnej godziny nieusprawiedliwionej, zawsze posiada strój sportowy, aktywnie i twórczo uczestniczy w zajęciach,
- Zawsze kieruje się zasadą „fair play”, przestrzega zasad BHP,
- Czynnie pomaga nauczycielowi w sędziowaniu, prowadzeniu rozgrzewki, organizacji zawodów i życia sportowego na terenie szkoły,
- Posługuje się sprzętem sportowym zgodnie z przeznaczeniem,
- Posiada rozszerzoną wiedzę z zakresu kultury fizycznej,
- Systematycznie uczestniczy w wybranej przez siebie formie aktywności ruchowej,
- Bierze aktywny udział w szkolnych lub międzyszkolnych zawodach sportowych.
- Godnie reprezentuje swoją szkołę na różnych zawodach i imprezach sportowych.

Ocenę **BARDZO DOBRĄ** otrzymuje uczeń, który :

- Opanował pełny zakres umiejętności i wiedzy określonej programem danej klasy,

Szkoła Podstawowa nr 16 im. B. Prusa w Siemianowicach Śląskich

- Jest sprawny fizycznie lub wykazuje duże postępy w osobistym usprawnianiu,
- Potrafi wykorzystać posiadane umiejętności i wiadomości w praktycznym działaniu,
- Przejawia duże zaangażowanie podczas zajęć, jego stosunek do przedmiotu, nauczyciela i kolegów nie budzi najmniejszych zastrzeżeń,
- Posługuje się sprzętem sportowym zgodnie z przeznaczeniem,
- Systematycznie jest przygotowany do zajęć,
- Bierze udział w życiu sportowym klasy, jako zawodnik stosuje zasady fair play lub jest kulturalnym kibicem.

Ocenę **DOBRA** otrzymuje uczeń, który:

- Nie opanował wszystkich umiejętności i wiadomości określonych programem danej klasy,
- Dba o swoją sprawność fizyczną w sposób niesystematyczny, czasami wykazuje postępy w usprawnianiu, potrzebuje bodźca do pracy,
- Nie zawsze jest przygotowany do zajęć
- Posiada umiejętności i wiadomości z zakresu kultury fizycznej i potrafi je wykorzystać w praktyce przy pomocy nauczyciela,
- Nie uczestniczy aktywnie w życiu sportowym klasy.

Ocenę **DOSTATECZNĄ** otrzymuje uczeń, który:

- Opanował materiał programowy na przeciętnym poziomie wynikający z podstawy programowej,
- Dysponuje słabą sprawnością fizyczną i wykazuje małe postępy w usprawnianiu,
- Posiada niepełne wiadomości z zakresu kultury fizycznej, a te które posiada w małym stopniu wykorzystuje w praktyce,
- Nie wykazuje aktywności i zaangażowania w zajęciach,
- Nie dba o sprzęt sportowy, wykorzystuje go w niewłaściwy sposób, nie przestrzega zasad BHP.
- często nie ćwiczy na lekcji z powodu braku stroju.

Ocenę **DOPUSZCZAJĄCĄ** otrzymuje uczeń, który:

- Nie opanował materiału z przedmiotu objętego wymaganiami podstawy programowej w stopniu dostatecznym,
- Nie wykazuje postępu w usprawnianiu,
- Posiada w niewielkim zakresie wiadomości z kultury fizycznej, nie potrafi wykonać podstawowych zadań związanych z samooceną,
- Przejawia niechętny stosunek do ćwiczeń, do przedmiotu, nauczyciela, współćwiczących,
- często nie ćwiczy na lekcji z powodu braku stroju.

Ocenę **NIEDOSTATECZNĄ** otrzymuje uczeń, który :

Szkoła Podstawowa nr 16 im. B. Prusa w Siemianowicach Śląskich

- Nie opanował umiejętności i wiadomości określonych programem danej klasy,
- Nie robi nic w kierunku swojego usprawniania,
- Nie posiada minimalnej wiedzy w zakresie kultury fizycznej,
- Ma lekceważący stosunek do zajęć i opuszcza je bez usprawiedliwienia,
- Bardzo często nie ćwiczy na lekcji z powodu braku stroju,
- Przejawia duże i rażące braki w zakresie wychowania społecznego, w postawie i stosunku do przedmiotu, nauczyciela i współuczniących,
- Prowadzi niezdrowy i niehigieniczny styl życia.

V. Postanowienia końcowe:

1. Uczeń ma prawo do: zgłoszenia nieprzygotowania się do zajęć bez ponoszenia konsekwencji - dwa razy w ciągu semestru. Powyższe ustalenia nie dotyczą zapowiedzianych sprawdzianów.
 - Uczeń zobowiązany jest do zgłoszenia nieprzygotowania nauczycielowi przed lekcją. Fakt nieprzygotowania zapisywany jest w dzienniku lekcyjnym symbolem (NP). W przypadku wykorzystania przez ucznia limitu nieprzygotowań otrzymuje ocenę niedostateczną za każde kolejne nieprzygotowanie nieusprawiedliwione.
 - Nieprzygotowanie ucznia do lekcji z przyczyn losowych udokumentowane pisemnie w dzienniku lub czasowe zwolnienie lekarskie z wykonywania ćwiczeń nie powoduje konsekwencji w postaci oceny niedostatecznej.
 - Przez nieprzygotowanie rozumie się:
 - nieprzygotowanie do odpowiedzi ustnej
 - brak stroju do ćwiczeń (obuwie zamienne i strój sportowy zamienny)
2. Nauczyciel zastrzega sobie prawo indywidualizacji procesu oceniania ucznia w szczególnych przypadkach udokumentowanych medycznie.
3. Sprawdziany pisemne będą ocenione przez nauczyciela w ciągu dwóch tygodni od ich napisania. W sytuacjach, gdy nauczyciel np. zachoruje lub jest na szkoleniu, termin może ulec zmianie.
4. Na prośbę uczniów nauczyciel może zmienić termin sprawdzianu pisemnego. Jednakże konsekwencje w postaci zwiększenia liczby prac pisemnych w tygodniach następnym ponoszą uczniowie.
5. Jeżeli uczeń nie pisał sprawdzianu z uzasadnionych przyczyn(dłuższa choroba, min. 4 dni), powinien go napisać w ciągu 2 tygodni w terminie ustalonym przez nauczyciela.
6. Uczeń ma prawo poprawiania wyników niekorzystnych z pisemnych form kontroli wiadomości i umiejętności oraz testów sprawnościowych. Poprawianie ocen nie jest jednak obligatoryjne i zależy od decyzji ucznia. W sytuacji poprawiania wyników niekorzystnych uczeń otrzymuje nowe zadania o identycznym stopniu trudności co poprzednie. Termin poprawiania wyników niekorzystnych ustala nauczyciel w porozumieniu z uczniem; poprawa nie może jednak odbyć się później niż dwa tygodnie od daty sprawdzianu. Ocenę wyższą uzyskaną podczas poprawiania wyników niekorzystnych wpisuje się do dziennika. Oceną braną pod uwagę podczas klasyfikacji jest średnia ocen uzyskana z pracy pisemnej i poprawy.

7. Na prośbę ucznia lub rodzica sprawdzone i ocenione prace kontrolne i inne formy pisemnego sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów, przekazywane są uczniom do domu. Uczniowie potwierdzają wówczas fakt przekazania im pracy podpisem na przygotowanym przez nauczyciela wykazie obok otrzymanej oceny.
8. W sytuacji, gdy uczeń postąpił nieuczciwie i oddał pracę będącą plagiatem, otrzymuje ocenę niedostateczną bez możliwości jej poprawienia oraz uwagę i punkty ujemne.
9. Uczeń, który w czasie sprawdzianu lub kartkówki zostanie przyłapany na ściąganiu, otrzyma ocenę niedostateczną bez możliwości poprawy oraz punkty ujemne z zachowania.
10. Uczeń, który opuścił 50% lekcji, nie może być klasyfikowany z przedmiotu.
11. Dla uczniów, o których mowa w punkcie 10, przeprowadza się egzamin klasyfikacyjny.
12. Ocenianie jest jawne.

VI. Wymagania dla uczniów cudzoziemców

1. W zakresie nauczania uczniów cudzoziemców należy pamiętać o:
 - a) poznaniu podstawowych zasad komunikacji z danym uczniem;
 - b) zdiagnozowaniu za pomocą wywiadu, obserwacji oraz wystandaryzowanych i obiektywnych testów:
 - znajomości języka polskiego (wg sprawności: słuchanie, mówienie)
 - znajomości innego języka, np. w przypadku uczniów zza wschodniej granicy – języka rosyjskiego i/lub angielskiego;
 - wiedzy i kompetencji;
 - umiejętności ruchowych z zakresu podstawowej motoryki
 - c) dostosowaniu formy przekazywania treści nauczania do poziomu językowego ucznia oraz stosowanie głównie pokazu ćwiczeń i zadań ruchowych.– dostosowujemy materiały edukacyjne **na poziomie językowym**, a nie w obszarze treści edukacyjnych, dostosowujemy testy i sprawdziany umiejętności, dodatkowe materiały dydaktyczne, materiał ikonograficzny, podpisy pod zdjęciami itp., udostępniamy uczniowi słowniczki z terminologią, dodatkową ikonografię);w wyjątkowych sytuacjach umożliwienie korzystania z translatora w telefonie komórkowym,
 - d) zdiagnozowaniu możliwych różnic poziomów nauczania w kraju pochodzenia ucznia;
 - e) wykorzystaniu dodatkowej wiedzy i umiejętności, które posiada uczeń;
 - f) wstrzymaniu się od oceniania przez okres zależny od danego ucznia – jego sytuacji/stanu psychicznego (np. uchodźca, emigrant) i możliwości komunikacyjnych;
 - g) ocenianie umiejętności, a nie umiejętności językowych;
 - h) docenianiu wysiłku ucznia i jego postępów;
 - i) byciu elastycznym i unikaniu stereotypowego myślenia.