

**PROGRAM WYCHOWAWCZO -PROFILAKTYCZNY
SZKOŁA PODSTAWOWA NR 16 IM. B. PRUSA
W SIEMIANOWICACH ŚLĄSKICH
ROK SZKOLNY 2021/2022**

OPRACOWAŁA
KATARZYNA JADWISZCZOK
AGNIESZKA MILEWSKA

Część I

- 1. Wprowadzenie**
- 2. Wizja szkoły**
- 3. Misja szkoły**
- 4. Model absolwenta**
- 5. Podstawa prawna**
- 6. Wstęp**
- 7. Strategie profilaktyczne**
- 8. Strategie wychowawcze**
- 9. Ewaluacja**

Część II

- 10. Diagnoza środowiska szkolnego**
- 11. Analiza sytuacji wychowawczej szkoły**
- 12. Określenie czynników ryzyka oraz czynników chroniących.**
- 13. Wnioski do pracy w roku szkolnym 2020/2021**

1. Wprowadzenie

Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny został opracowany przy aktywnej współpracy nauczycieli, uczniów oraz rodziców i przyjęty do realizacji przez Radę Pedagogiczną po uzyskaniu akceptacji Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego. Działania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym – skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców powinny być przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej. Program wychowawczo-profilaktyczny uchwała rada rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną.

Celem programu jest stworzenie jednolitej koncepcji wychowawczej oraz organizacji działań profilaktycznych zgodnych z obowiązującymi aktami prawnymi, oczekiwaniami oraz potrzebami środowiska szkolnego i lokalnego.

Podmiotem wychowania i kształcenia jest uczeń. Szkoła jedynie wspomaga wychowawczą rolę rodzinę. Za realizację programu wychowawczego odpowiadają nauczyciele i pracownicy szkoły, uczniowie oraz rodzice.

2. Wizja szkoły:

**Zwracamy oczy w stronę przeszłości, by umocnić przywiązanie do tradycji i rodziny, by pielęgnować pamięć naszych dróg.
Jesteśmy tu i teraz, by dostrzegać w dzieciach to co najlepsze i pomóc im uwierzyć w nieograniczone siły twórczości, umysłu i serca.
Patrzymy w przyszłość budząc marzenia , wspierając w realizacji planów i zamierzeń.**

3. Misja szkoły:

Działamy tak, aby uczniowie byli przygotowani do:

- nauki na wyższym poziomie edukacji
- kreowania otaczającego świata
- radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych
- dokonywania samodzielnych i trafnych wyborów

potrafili :

- reagować na potrzeby innych ludzi
- troszczyć się o otaczające środowisko
- świadomie dbać o własne zdrowie
- marzyć
- lubić i cenić siebie samych

Rodzice:

- byli zadowoleni z wyników nauczania
- uczestniczyli w życiu szkoły
- cenili i wspomagali pracę nauczycieli
- byli wspomagani w pokonywaniu trudności dydaktycznych i wychowawczych

Nauczyciele:

„Szukaj własnej drogi. Poznaj siebie, zanim zechcesz dzieci poznać. Zdaj sobie sprawę z tego, do czego sam jesteś zdolny, zanim dzieciom poczniesz wykreślać zakres praw i obowiązków. Ze wszystkich sam jesteś dzieckiem, które musisz poznać, wychować i wykształcić przede wszystkim.”

J .Korczak

- Rozwijali indywidualne predyspozycje uczniów
- Pracowali w oparciu o najnowsze metody i dobre programy nauczania
- Kształcili u wychowanków poczucie odpowiedzialności za własne losy
- Pokazywali własnym przykładem rolę wsparcia i życzliwości w budowaniu dobrych relacji z ludźmi
- Doskonali swój warsztat pracy i poszukiwali własnych dróg rozwoju

4. Model absolwenta

ABSOLWENT EDUKACJI Wczesnoszkolnej

- zna prawa i obowiązki ucznia,
- stara się odróżniać dobro od zła,
- obdarza uwagę dzieci i dorosłych, aby zrozumieć co do niego mówią i czego oczekują,

- wie, że nie należy chwalić się bogactwem i nie należy dokuczać innym dzieciom, które wychowują się w trudniejszych warunkach,
- wie jak ważna jest praca i nauka w życiu człowieka,
- wie jaki zawód wykonują jego najbliżsi,
- zna zagrożenia ze strony ludzi, wie jak trzeba się zachować w sytuacji zagrożenia i gdzie otrzymać pomoc, zna numery alarmowe,
- korzysta z różnych źródeł informacji i osiągnięć kultury,
- jest tolerancyjny w stosunku do innych osób,
- w zakresie dydaktyki spełnia wszystkie wymagania edukacyjne.

ABSOLWENT SZKOŁY PODSTAWOWEJ

- umie się uczyć, wykorzystuje różne źródła informacji,
- jest przygotowany do nauki na wyższym stopniu kształcenia,
- potrafi prezentować swoje zdanie i uzasadnia je, uczy się odpowiedzialności za własne słowa, nie używa słów obelżywych i wulgarnych,
- jest odpowiedzialny za postępowanie własne i za swój udział w pracach grupy,
- wywiązuje się ze swoich obowiązków i zadań,
- rozróżnia i ocenia uczynki dobre i złe w oparciu o obowiązujący system wartości,
- dba o zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych,
- zna swoje prawa i stara się podejmować obowiązki wynikające z roli ucznia w szkole i dziecka w rodzinie,
- posługuje się językiem angielskim w zakresie podstawowym,
- szanuje własność cudzą i własną,
- zna podstawowe zasady kulturalnego zachowania obowiązującego w życiu codziennym i stosuje je, potrafi właściwie zachować się w różnych sytuacjach pozaszkolnych i pozadomowych (np. wycieczki, kino),
- ma szacunek dla symboli narodowych i religijnych,
- szanuje innych ludzi, również odmiennych pod różnymi względami (np. niepełnosprawnych) i stara się nie urazić ich swoim zachowaniem,
- z dystansem podchodzi do zalewu informacji płynących ze świata zewnętrznego, a zwłaszcza ze środków masowego przekazu.

5.Podstawy prawne

Program zgodny jest z:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2020 r. poz. 981).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).

Szkoła Podstawowa nr 16 im. Bolesława Prusa w Siemianowicach Śląskich

- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249)
Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19

Program zgodny z programami narodowymi i krajowymi:

- Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii
- Krajowego Programu Zapobiegania Zakażeniom HIV i Zwalczania AIDS opracowany na lata 2017-2021
- Narodowy Program Ochrony Zdrowia Psychicznego (2017-2022)
- Program Zapobiegania Niedostosowaniu Społecznemu i Przystępczości wśród Dzieci i Młodzieży

Program zgodny z dokumentami wewnątrzszkolnymi :

- Statutem Szkoły Podstawowej nr 16 im. Bolesława Prusa w Siemianowicach Śląskich
- Planem pracy szkoły

W programie uwzględniono wykorzystanie programów :

- Zachowaj trzeźwy umysł
- Smak życia
- Trzymaj formę
- Wirusochrona
- Profilaktyka czerniaka

Program uwzględnia podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022:

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.

4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
5. Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.
6. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

6. Wstęp

Program wychowawczo-profilaktyczny przeznaczony jest dla uczniów, ich rodziców i nauczycieli Szkoły Podstawowej nr 16 w Siemianowicach Śląskich. Obejmuje również współpracę ze środowiskiem lokalnym i odpowiednimi instytucjami.

Założeniem programu jest:

- wyposażenie uczniów w niezbędną wiedzę na temat zdrowego rozwoju,
- wyposażenie uczniów w wiedzę dotyczącą współczesnych zagrożeń
- umożliwienie zdobycia kompetencji społecznych oraz wzbogacanie zasobów osobistych pomocnych w prawidłowym funkcjonowaniu społecznym i osobistym
- stworzenie warunków bezpiecznego funkcjonowania szkoły
- monitorowanie skuteczności podjętych działań.

Realizacja programu nastąpi poprzez:

- działania edukacyjne,
- działania informacyjne,
- przestrzeganie procedur reagowania w sytuacjach kryzysowych,
- przestrzegania procedur udzielania pomocy pedagogiczno - psychologicznej
- organizację zajęć i programów alternatyw
- wspomaganie procesu adaptacji uczniów
- wspomaganie rozwoju uczniów
- ścisłą współpracę z rodzicami/opiekunami prawnymi
- współpracę ze środowiskiem lokalnym,
- współpracę z odpowiednimi instytucjami .

7.Strategie profilaktyczne

W celu opracowania struktury i treści SPiW wykorzystano następujące strategie profilaktyczne skierowane do uczniów – nauczycieli i rodziców (za: Z. B. Gaś; 2003; B. Kamińska –Buško – red., 2005):

	Uczniowie	Nauczyciele	Rodzice
Strategie informacyjne	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z zapisami statutu szkoły dotyczącymi procedur w sytuacjach ryzykownych zachowań w szkole, • informowanie o społecznych i zdrowotnych skutkach uzależnień, • informowanie o współczesnych zagrożeniach prawidłowego rozwoju • informowanie o sposobach zdrowego stylu życia • informowanie o osobach i instytucjach mogących świadczyć pomoc w trudnych sytuacjach 	<ul style="list-style-type: none"> • ugruntowanie wiedzy na temat okresu rozwojowego dzieci i młodzieży, • poszerzenie wiedzy na temat zachowań ryzykownych umożliwiającej rozumienie zjawiska podejmowania zachowań dysfunkcyjnych, • promowanie sukcesów młodzieży na forum klasy, szkoły, lokalnego środowiska, • rozpoznanie uczniów z grup ryzyka w klasie, szkole, • analiza sytuacji wychowawczej. 	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z zapisami statutu szkoły dotyczącymi procedur w sytuacjach kryzysowych i konfliktowych, • zdobycie wiedzy na temat zachowań ryzykownych umożliwiającej rozumienie zjawiska podejmowania przez młodzież zachowań dysfunkcyjnych, • informowanie rodziców o społecznych i zdrowotnych skutkach zachowań dysfunkcyjnych, jakie miały miejsce w szkole.
Strategie edukacyjne	<ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie zajęć adaptacyjno –integracyjnych, • trening kompetencji społecznych • warsztaty skutecznej nauki • doskonalenie umiejętności komunikacyjnych, 	<ul style="list-style-type: none"> • bieżąca aktualizacja wiedzy z zakresu prawa oświatowego, • monitorowanie potrzeb w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych i profilaktycznych, • psychoedukacja, 	<ul style="list-style-type: none"> • monitorowanie potrzeb i oczekiwań wobec systemu wychowawczo-profilaktycznego szkoły, • zapoznanie ze statutem szkoły, podstawowymi regulaminami,

	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie. 	<ul style="list-style-type: none"> udzielanie wsparcia w sytuacjach kryzysowych i konfliktowych, kształtowanie umiejętności pracy z rodzicami ucznia przejawiającego zachowania dysfunkcyjne. Prowadzenie zajęć z uczniami zgodnie z zaleceniami zawartymi w opiniach specjalistycznych 	<p>szkolnym programem wychowawczo-profilaktycznym,</p> <ul style="list-style-type: none"> psychoedukacja, odpowiadająca na rzeczywiste potrzeby rodziców, umożliwienie aktywnej działalności i współdecydowania o życiu szkoły.
<p>Strategie alternatywne</p>	<ul style="list-style-type: none"> atrakcyjna oferta zajęć pozalekcyjnych, udział w konkursach przedmiotowych, sportowych i artystycznych oraz wszelkich działaniach alternatywnych organizacja imprez masowych, wycieczki, biwaki, szkolne festyny środowiskowe, organizacja i propagowanie olimpiad, konkursów, zawodów. praca w organizacjach działających na terenie szkoły, w środowisku lokalnym – samorząd uczniowski, harcerstwo, wolontariat, stowarzyszenia i fundacje, które kreują świadomą pracę na rzecz innych, tym samym rozwijają zainteresowania i wzbogacają rozwój osobowości. 	<ul style="list-style-type: none"> spotkania wychowawcy lub nauczyciela mającego kontakt z uczniem przejawiającym pierwsze objawy zagrożenia niedostosowaniem społecznym z pedagogiem szkolnym, psychologiem, dyrektorem lub specjalistami spoza szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> organizowanie spotkań konsultacyjnych dla rodziców.

Strategie interwencyjne	<ul style="list-style-type: none"> rozmowy z nauczycielem, wychowawcą, rodzicem, pedagogiem, psychologiem szkolnym. 	<ul style="list-style-type: none"> udzielanie nauczycielom, wychowawcom wsparcia w sytuacji kryzysu. 	<ul style="list-style-type: none"> wskazanie rodzicom osób i instytucji udzielających pomocy i wsparcia w sytuacji kryzysu.
Zmiany środowiskowe	<ul style="list-style-type: none"> w miarę potrzeb i oczekiwań środowiska szkolnego. 		
Zmiany przepisów	<ul style="list-style-type: none"> w miarę potrzeby modyfikowanie przepisów statutu szkoły. 		

8.Strategie wychowawcze:

Szkoła w swoich działaniach wychowawczych zmierza do wszechstronnego rozwoju ucznia w sferze:

- intelektualnej,
- psychicznej,
- fizycznej i zdrowotnej,
- społecznej
- moralnej.

SFERA ROZWOJU	ZADANIA WYCHOWAWCZE
1. Intelektualna	<ul style="list-style-type: none"> Wspieranie rozwoju i zapewnienie każdemu uczniowi rozwoju na miarę jego możliwości. Wyłanianie talentów, rozwijanie uzdolnień. Diagnoza poziomu dojrzałości szkolnej uczniów kl I Wczesne rozpoznawanie zagrożenia specyficznymi trudnościami w nauce Diagnoza przyczyn niepowodzeń szkolnych Organizowanie pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Motywowanie i kształtowanie właściwej postawy wobec nauki i pracy. Kształtowanie w uczniach nawyku ciągłego doskonalenia się i potrzeby uczenia się przez całe życie.
2. Psychiczna	<ul style="list-style-type: none"> Zapewnienie właściwych warunków do pracy umysłowej w szkole. Dbłość o ład i dyscyplinę podczas lekcji. Stosowanie zasady indywidualizacji nauczania, stopniowania trudności.

	<ul style="list-style-type: none"> • Właściwe planowanie czasu przeznaczonego na naukę i wypoczynek. • Kształtowanie świadomości rodziców i uczniów dotyczących czynników wspomagających naukę. • Dostarczanie wiedzy na temat technik skutecznego uczenia się. • Kształtowanie postaw i zachowań chroniących zdrowie psychiczne • Rozwijanie poczucia własnej wartości poprzez poszukiwanie i wzmacnianie mocnych stron uczniów. • Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości. • Rozwijanie zainteresowań i pasji. • Uczenie sposobów radzenia sobie ze stresem i negatywnymi emocjami. • Uczenie strategii postępowania w tzw. sytuacjach trudnych dotyczących życia codziennego. • Przygotowanie uczniów do wyboru dalszej drogi życiowej (osobistej i zawodowej): • Pomoc w poszukiwaniu i określaniu celów życiowych. • Dostarczanie podstawowej wiedzy na temat procesu podejmowania decyzji. • Rozpoznawanie własnych predyspozycji i ograniczeń. • Wskazywanie roli zainteresowań, umiejętności i cech osobowości w planowaniu kariery zawodowej. • Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne wybory.
<p>3. Fizyczna/ zdrowotna</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zapewnienie warunków do prawidłowego rozwoju fizycznego • Promowanie aktywności fizycznej. • Uczenie zasad zdrowej rywalizacji, zasad BHP • Kształtowanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najwyższych wartości: • Rozwijanie potrzeby dbałości o własne zdrowie. • Kształtowanie postawy gotowości do pomocy w obliczu zagrożenia. • Uczenie zasad udzielania pierwszej pomocy. • Kształtowanie świadomości własnego ciała- zmian zachodzących w okresie dojrzewania u obu płci. • Uczenie szacunku i właściwej postawy dla płci przeciwnej. • Rozwijanie postaw proekologicznych. • Uważliwienie na zagrożenia związane z niszczeniem środowiska naturalnego. • Kształtowanie postaw sprzyjających środowisku naturalnemu (segregacja odpadów, oszczędność wody, energii). • Wpajanie nawyku utrzymywania ładu i porządku w miejscach publicznych i w środowisku naturalnym.
<p>4. Społeczna</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich. • Kształtowanie postaw szacunku wobec godła i hymnu państwowego. • Umacnianie więzi ze społecznością lokalną i państwową.

	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postaw demokratycznych. • Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego. • Uczestniczenie w kulturze. • Poszanowanie i pielęgnowanie zwyczajów regionalnych, tradycji, gwary. • Zapoznanie z historią i kulturą własnego regionu. • Udział w lokalnych inicjatywach kulturalnych. • Rozwijanie umiejętności i postaw pozwalających poprawnie funkcjonować w społeczeństwie. • Uczenie sposobów prawidłowego komunikowania się. • Dbłość o kulturę języka. • Uczenie zasad właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. • Dostarczanie wiedzy z zakresu prawa oświatowego, rodzinnego i postępowania w sprawach nieletnich. • Promowanie postawy obywatelskiej. • Promowanie działalności charytatywnej. • Rozwijanie empatii. • Kształtowanie postaw tolerancji. • Rozwijanie umiejętności współpracy w grupie. • Kształtowanie postaw i zachowań sprzyjających budowaniu właściwych relacji z drugim człowiekiem. • Kształtowanie postawy asertywności. • Podkreślanie znaczenia rodziny. • Uświadamianie rodzicom zagrożeń, takich jak uzależnienia, przemoc i dostarczanie informacji na temat reagowania na tego typu problemy. • Wspieranie samorządności uczniowskiej. • Współdziałanie uczniów w realizowaniu zadań uwzględnionych w planie pracy szkoły. • Stosowanie procedur demokratycznych w działalności społeczności uczniowskiej.
5. Moralna/ duchowa	<ul style="list-style-type: none"> • Podkreślanie roli uniwersalnych wartości w życiu człowieka. • Kształtowanie u uczniów umiejętności samooceny. • Podkreślanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa. • Umożliwienie uczniom rozwoju duchowego zgodnie z osobistymi preferencjami ucznia i jego rodziców • Kształtowanie postawy odpowiedzialności z drugiego człowieka i środowisko naturalne

W zależności od potrzeb ucznia rozwój ten dokonuje się poprzez:

- wspomaganie, aby uczeń mógł rozwijać się na miarę swoich możliwości
- kształtowanie pożądanych postaw i zachowań.
- zapobieganie
- korygowanie niewłaściwych postaw i zachowań

9. Ewaluacja

Ewaluacji podlega funkcjonowanie planu profilaktyczno-wychowawczego Szkoły Podstawowej nr 16 im. Bolesława Prusa w Siemianowicach Śląskich. Celem będzie określenie:

- efektywności wybranych obszarów planu
- adekwatności proponowanych zajęć i metod pracy
- stopnia realizacji planu
- sukcesów i niepowodzeń w realizacji planu.

Ewaluacja będzie prowadzona na zakończenie każdego roku szkolnego.

Metody ewaluacji:

- wywiady,
- analiza dokumentów,
- obserwacja,
- sondaż diagnostyczny (ankiety).
- Informacje przekazane przez nauczycieli w czasie zespołów oddziałowych, uwagi przekazywane w trakcie bieżącej pracy z uczniem

Ewaluację prowadzi będzie zespół przygotowujący program na podstawie materiałów przekazanych przez wszystkie osoby zaangażowane w jego realizację. Sprawozdanie podsumowujące realizację planu będzie podstawą tworzenia planu działań i wyboru działań priorytetowych na kolejny rok szkolny

CZĘŚĆ II

10. Diagnoza środowiska szkolnego

Celem diagnozy było zbadanie:

- Aktualnych trudności wychowawczych

- Wyróżnienie problemów najczęściej pojawiających się na terenie placówki
- Stopnia zagrożenia uzależnieniami
- Stosunku uczniów do zachowań ryzykownych oraz innych zachowań nieakceptowanych społecznie.
- Stopnia i rodzaju występowania zachowań ryzykownych wśród naszych uczniów.
- Sposobów spędzania przez uczniów czasu wolnego.
- Poziomu samoakceptacji, umiejętności radzenia sobie ze stresem, stabilności emocjonalnej uczniów.
- Poznanie preferencji rodziców i nauczycieli dotyczących planowanych form działań wychowawczych.
- Analiza sukcesów i porażek w działaniach wychowawczych
- Problemów uczniów wynikających z izolacji społecznej i powrotu po czasie ograniczenia życia społecznego, nauki zdalnej

Diagnozy dokonano na podstawie :

- analizy wyników ewaluacji wewnętrznej.
- obserwacji przez nauczycieli klas I,II,III pod kątem najczęściej zgłaszanych i obserwowanych zachowań problematycznych w edukacji wczesnoszkolnej,
- obserwacji uczniów na zajęciach dydaktycznych oraz innych sytuacjach kiedy obserwacja ucznia była możliwa
- rozmów prowadzonych z uczniami przez psychologa i pedagoga szkolnego w czasie nauczania zdalnego w trakcie spotkań online z uczniami w czasie całego trwania izolacji oraz po powrocie do nauki stacjonarnej
- analizie sprawozdań wychowawców klas, dokumentacji wychowawców
- dokumentacji pedagoga i psychologa szkolnego - analiza problemów szkolnych, działań interwencyjnych, wniosków zawartych w sprawozdaniach
- analizie diagnozy prowadzonej w ramach programu „Szkoła Promująca Zdrowie”
- analiza diagnozy w ramach procesowego wspomagania rozwoju szkoły
- wyniki klasyfikacji ,w tym ilości zachowań nieodpowiednich i nagannych,
- analiza frekwencji,
- protokoły z zespołów wychowawczych.
- analizy wyników ankiet skierowanych we wrześniu 2021 do rodziców , uczniów i nauczycieli w tym zawierająca pytania dotyczące pracy zdalnej oraz trudności wynikłych w czasie izolacji społecznej.

11. Analiza sytuacji wychowawczej szkoły

Mocne strony szkoły:

- Reagowanie na sytuacje konfliktowe w grupach klasowych, starania w celu bieżącego rozwiązywania pojawiających się konfliktów
- Dobry poziom współpracy z rodzicami, dobry kontakt z gronem pedagogicznym

- Angażowanie się uczniów w działania dodatkowe, udział w działaniach w ramach wolontariatu, lokalnych akcji charytatywnych
- Bezpieczeństwo w szkole
- Brak znaczących sygnałów zagrożenia uzależnieniami substancjami psychoaktywnymi
- Szeroki wachlarz zajęć pozalekcyjnych

Obszary wymagające działań naprawczych:

- Powtarzające się skargi na wyzwiska, agresję słowną w tym przekazywaną za pomocą komunikatorów internetowych
- Trudności we właściwym i konstruktywnym rozwiązywaniu konfliktów interpersonalnych
- Niewystarczające zaangażowanie najślabszych uczniów w udział w zajęciach dodatkowych
- Zbyt duża ilość czasu poświęcana grom, mediom społecznościowym

Skuteczne metody wychowawcze stosowane w placówce:

- Indywidualne rozmowy z uczniami
- Indywidualny kontakt z rodzicami uczniów i dobór metod pracy stosowny w danym przypadku
- Bieżący kontakt z rodzicami za pomocą e-dziennika
- Nagradzanie zachowania klasy dodatkowymi wyjściami

Nieskuteczne metody wychowawcze :

- Stosowanie odpowiedzialności zbiorowej
- Brak konsekwencji i wspólnego działania dorosłych (zarówno rodziców jak i nauczycieli i innych pracowników szkoły)
- Wpisywanie znacznej liczby punktów ujemnych bez dodatkowych działań mających na celu zmianę zachowania ucznia
- Brak dokładnej informacji czego oczekujemy od ucznia, niejasne wymagania

Najczęściej pojawiające się problemy roku szkolnym 2021/2022

(analiza na podstawie sprawozdań wychowawców, dokumentacji pedagoga, psychologa oraz obserwacji prowadzonych przez nauczycieli, wypowiedzi uczniów w trakcie rozmów diagnozujących, ankiet diagnostycznych kierowanych do rodziców, uczniów i nauczycieli)

- Niski poziom poczucia kompetencji i umiejętności uczniów, brak wiary we własne możliwości
- Nieumiejętne korzystanie z zasobów internetowych czy możliwości technologicznych – brak umiejętności regulacji czasu spędzanego z użyciem multimedii, brak umiejętności wyszukiwania przydatnych informacji

- Powtarzające się uwagi na niewłaściwe używanie komunikatorów społecznościowych, generowanie konfliktów w trakcie popołudniowych rozmów, komentowania zdjęć czy twórczości pojawiającej się na stronach www – przenoszenie tych konfliktów na grunt szkolny
- Trudności emocjonalne uczniów związane z reagowaniem na porażkę
- Trudności w rozwiązywaniu problemów pojawiających się w codziennych relacjach koleżeńskich
- Powtarzające się skargi na wyzwiska, wyśmiewanie się ,przykre zachowania uczniów wobec siebie
- Nieprawidłowe rozwiązywanie konfliktów (przekazywanie nieprawdziwych informacji, budowanie izolacji społecznej wybranej osoby, deprecjonowanie rodziny)
- Trudności emocjonalne związane z okresem dorastania
- Zwrócono uwagę na problem palenia papierosów i e-papierosów
- Trudności wynikające z izolacji społecznej oraz powrotu do nauki stacjonarnej:
 - brak sieci wsparcia społecznego,
 - brak umiejętności poszukiwania wsparcia i pomocy,
 - wstyd przed poszukiwaniem specjalistycznej pomocy,
 - osamotnienie,
 - brak dostatecznego wsparcia ze strony ważnych dorosłych,
 - wycofanie społeczne,
 - lęki,
 - brak umiejętności radzenia sobie z frustracją i trudnymi emocjami
 - obawy wynikające z braków dydaktycznych będących konsekwencją nauki zdalnej,
 - obawy przed weryfikacją wiedzy, zwłaszcza z okresu nauki zdalnej
 - obawy o wyniki egzaminów zewnętrznych i co za tym idzie o możliwości dalszej nauki

12.Określenie czynników ryzyka oraz czynników chroniących

W działaniach profilaktycznych będziemy minimalizować wpływ **czynników ryzyka**:

- niewłaściwy wpływ środowiska rówieśniczego (uleganie namowom, chęć zaimponowania innym niewłaściwymi zachowaniami)
- ciekawość skłaniająca do podejmowania działań ryzykownych
- trudności w nawiązywaniu i utrzymywaniu pozytywnych relacji a co za tym idzie poczucie osamotnienia
- niewystarczające poczucie więzi z najbliższym środowiskiem

- predyspozycje osobowościowe, intelektualne uczniów
- brak zainteresowań lub brak możliwości ich rozwijania
- niewłaściwie zorganizowany czas wolny.
- Niewystraszająca odporność na stres i niewystraszająca umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych
- Niska motywacja do nauki

Profilaktyka w naszej szkole będzie koncentrować się na wzmacnianiu następujących **czynników chroniących**. W związku z tym będziemy realizować działania w następujących obszarach (szczegółowe działania zapisane są w planie realizacji oraz w planach pracy wychowawczej szkoły):

- wspomaganie rodziny w pełnieniu funkcji wychowawczych, opiekuńczych,
- Budowanie przynależności do grupy, nauka współpracy grupowej
- umożliwianie rozwoju zainteresowań,
- zapobieganie niepowodzeniom szkolnym,
- czytelne określanie wartości, norm i zasad,
- umożliwianie osiągnięcia sukcesów na miarę możliwości,
- motywowanie uczniów do nauki i pracy nad sobą.
- dostarczanie wiedzy na temat uzależnień
- umożliwianie zdobycia kompetencji społecznych oraz wzbogacanie zasobów osobistych pomocnych w prawidłowym funkcjonowaniu społecznym i osobistym
- promowanie pomocy specjalistycznej

13. Wnioski do pracy w roku szkolnym 2021/2022

1. Praca nad umiejętnością radzenia sobie z frustracją i negatywnymi skutkami stresu.
2. Największa grupa uczniów wskazuje, że przede wszystkim potrzebuje pomocy w nauce zarówno w celu uzupełnienia powstałych braków jak i zrozumieniu bieżącego materiału dydaktycznego.
3. Rozwijanie kompetencji społeczno – emocjonalnych pozwalanych na konstruktywne budowanie relacji i rozwiązywanie konfliktów się w nich pojawiających
4. Nacisk na integrację zespołów klasowych po okresie izolacji społecznej.
5. Szczególne zwrócenie uwagi na organizację zajęć z klasami na temat trudności występujących w czasie nauki zdalnej i okresu izolacji.

6. Obserwacja uczniów pod kątem występowania negatywnych skutków izolacji społecznej tj lęków, trudności adaptacyjnych, objawów wycofania, objawów depresji.
7. Budowanie poczucia wiary we własne możliwości i umiejętności
8. Przeciwdziałanie podejmowaniu działań ryzykownych związanych z paleniem e-papierosów. Profilaktyka ukierunkowana na ten problem.
9. Promowanie pomocy specjalistycznej i budowanie umiejętności korzystania ze wsparcia innych osób
10. Diagnoza środowiska szkolnego we wrześniu 2022 pod kątem zagrożenia uzależnieniami i innymi zachowaniami ryzykownymi,
11. Diagnoza aktualnych potrzeb uczniów w zakresie pracy wychowawczej i działań dodatkowych prowadzonych w szkole we wrześniu 2022
12. Diagnoza oczekiwań rodziców w zakresie pracy wychowawczej i profilaktycznej szkoły we wrześniu 2022, z uwzględnieniem oceny pracy zdalnej i wniosków z niej płynących.